



**MERDEKA
BELAJAR**

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

PGSD UNIVET
ASIK
AKTIF, SMART, INOVATIF, KREATIF

UNIVET BANTARA

KURIKULUM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

Aktif, Smart, Inovatif, Kreatif



2023



pgsd.fkip_univetbantara



PGSD UNIVET

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama Ketua Tim : Dwi Anggraeni Siwi, M.Pd.
NIDN : 0607018901
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Veteran Bangun Nusantara

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
Tahun 2023

HALAMAN PENGESAHAN

**DOKUMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
2023**

Tanggal : 16 Agustus 2023
Diajukan oleh : Ketua Program Studi PGSD



Dwi Anggraeni Siwi, M.Pd
NIPy 198901072015042102

Tanggal : 16 Agustus 2023
Diperiksa Oleh : Wakil Dekan 1



Dara Mitta Purbosari, M.Pd
NIPy 19850902201303216

Tanggal : 21 Agustus 2023
Disahkan Oleh : Dekan



Dr. Singgih Subiyantoro, M.Pd
NIPy 198912312015091222



YAYASAN PEMBINA PENDIDIKAN PERGURUAN VETERAN SUKOHARJO
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Letjend Sujono Humardani No. 1 Kampus Jombor, Sukoharjo 57521
Telp. Hunting (0271) 593156, Fax. (0271) 591065

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
Nomor : 149/SK/FKIP/Univet Btr/VIII/2023

TENTANG

**PENETAPAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BANGUN NUSANTARA
TAHUN 2023**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo :

- Menimbang : 1. Bahwa Program Studi dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran, mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan;
2. Bahwa dalam rangka implementasi KKNi dan Peraturan Menteri Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor: 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi diperlukan kurikulum dan pelaksanaannya.
3. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada butir (a) dan (b) diatas. Perlu ditetapkan keputusan Dekan tentang Penetapan Pemberlakuan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Veteran Bangun Nusantara .
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
2. Peraturan Menteri Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor: 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
3. Statuta Universitas Veteran Bangun Nusantara Tahun 2017 sebagaimana telah diubah pada tahun 2020.
- Memperhatikan : Surat dari Kaprodi PGSD Universitas Veteran Bangun Nusantara Nomor: 012/FKIP/Univet.Btr/VIII/2023 perihal Permohonan Penetapan Pemberlakuan Dokumen Kurikulum.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- Pertama : Penetapan Pemberlakuan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Veteran Bangun Nusantara sebagaimana terlampir dalam Surat Keputusan ini
- Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan.
- Ketiga : Apabila ddikemudian hari terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Sukoharjo
Pada Tanggal : 21 Agustus 2023
Dekan,
Dr. Singgih Subiyantoro, M.Pd.
NIP 19891231 2015 09 1222

Tembusan Yth :

1. Wakil Dekan I, II dan III
2. Yang Bersangkutan
3. Arsip

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
DOKUMEN KURIKULUM	ii
DAFTAR ISI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	viii
IDENTITAS PROGRAM STUDI	ix
BAB I LANDASAN HUKUM.....	10
1.1 Landasan Filosofi	10
1.2 Landasan Sosiologi.....	11
1.3 Landasan Psikologis	13
1.4 Landasan Historis	15
BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	17
2.1 Visi Keilmuan.....	17
2.2 Misi.....	17
2.3 Tujuan.....	17
2.4 Sasaran dan Strategi Pencapaian	18
2.5 University Value.....	23
BAB III HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY	24
3.1 Evaluasi Kurikulum (mb meida)	24
3.2 Tracer Study	26
BAB IV PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL).....	27
4.1 Profil Lulusan	27
4.2 Perumusan CPL	27
4.3 Hubungan CPL dengan Profil Lulusan.....	28
BAB V PENENTUAN BAHAN KAJIAN.....	30
5.1 Gambaran Body Of Knowledge (BOK)	30
5.2 Deskripsi Bahan Kajian.....	30
BAB VI PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	32
6.1 CPL Prodi dan Mata Kuliah Baru.....	32
BAB VII STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI.....	35
7.1 Peta Kurikulum Berdasarkan Bahan Kajian	35
7.2 Matrik Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi.....	36
7.3 Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran.....	42

BAB VIII DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....	70
1. Semester 1	70
2. Semester 2	71
3. Semester 3	71
4. Semester 4	72
5. Semester 5	72
6. Semester 6	73
7. Semester 7	73
8. Semester 8	74
BAB XI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	75
BAB X PENILAIAN PEMBELAJARAN	86
10.1 Ketentuan dan Prosedur	86
10.2 Penilaian Pembelajaran	86
10.3 Penilaian	Error! Bookmark not defined.
1. Prinsip Penilaian	88
2. Teknik Penilaian	88
10.4 Rubrik	89
10.5 Portofolio Penilaian Hasil Belajar	92
10.6 Mekanisme dan Prosedur Penilaian	94
1. Mekanisme Penilaian	94
2. Prosedur Penilaian	95
3. Pelaksanaan Penilaian	95
4. Pelaporan Penilaian	95
10.7 Evaluasi Keberhasilan Studi tahap Persiapan/2 tahun pertama	Error! Bookmark not defined.
10.8 Kelulusan Mahasiswa	96
BAB XI IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER	98
11.1 Model Implementasi MBKM	98
11.2 Mata Kuliah (MK) yang Wajib di tempuh di Dalam Prodi Sendiri	99
11.3 Pembelajaran Mata Kuliah (MK) di luar Program Studi (Contoh)	100
11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi	100
11.5 Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM	101
1. Perguruan Tinggi Menyusun Kebijakan dan Manual Mutu	101
2. Menetapkan Mutu	101
3. Melaksanakan Monitoring dan Evaluasi	102
BAB XII PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM.....	104

12.1	Tahapan Persiapan.....	104
12.2	Tahapan Pelaksanaan.....	105
12.3	Tahapan Monitoring Dan Evaluasi.....	106
PENUTUP.....		108

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Tahun 2023 ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Kurikulum ini dirancang sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan tinggi yang adaptif, kontekstual, dan selaras dengan kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM), serta berorientasi pada pengembangan kompetensi abad ke-21.

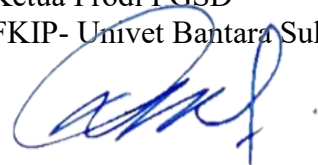
Penyusunan kurikulum ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang profesional, berkarakter, kreatif, serta memiliki kemampuan literasi digital dan jiwa edupreneur. Kurikulum ini juga mengintegrasikan nilai-nilai kebangsaan, kearifan lokal, dan pembelajaran berbasis teknologi yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan zaman.

Kami menyampaikan terima kasih kepada seluruh tim penyusun, dosen, praktisi pendidikan, alumni, serta pemangku kepentingan lainnya yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan kurikulum ini. Masukan dan saran dari berbagai pihak telah memperkaya isi kurikulum dan menjadikannya sebagai dokumen yang relevan serta aplikatif dalam membentuk calon guru sekolah dasar yang unggul dan berdaya saing.

Akhir kata, semoga dokumen kurikulum ini dapat menjadi pedoman yang bermanfaat bagi seluruh civitas akademika Program Studi PGSD dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta menjadi landasan strategis dalam mewujudkan visi dan misi institusi.

Kami berharap buku ini dapat bermanfaat bagi seluruh civitas akademika Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, serta memberikan arah yang jelas dalam mewujudkan pembelajaran yang berbasis pada capaian pembelajaran yang terukur. Kritik dan saran yang membangun akan sangat kami hargai untuk terus menyempurnakan kurikulum ini ke depannya.

Sukoharjo, Agustus 2023
Ketua Prodi PGSD
FKIP- Univet Bantara Sukoharjo



Dwi Anggraeni Siwi, M.Pd.
0607018901

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi (PS) : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Perguruan Tinggi : **Universitas Veteran Bangun Nusantara**
Nomor SK pendirian PS (*) : **60/E/O/2011**
Tanggal SK pendirian PS : **25 Maret 2011**
Pejabat Penandatangan SK : **Djoko Santoso**
Pendirian PS
Bulan & Tahun Dimulainya : **September 2011**
Penyelenggaraan PS
Peringkat (Nilai) Akreditasi : **B**
Terakhir
Nomor SK BAN-PT : **234/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/I/2021**
Alamat PS : **Jalan Letjend Sujono Humardani No.1,
Kampus Jombor**
No. Telepon PS : **088229525787**
Homepage : **<http://univetbantara.ac.id>**
Email PS : **pgsdunivetprodi@gmail.com**
Instagram : **pgsd.fkip_univet**
Youtube : **PGSD UNIVET**

BAB I

LANDASAN KURIKULUM

1.1 Landasan Filosofi

Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dan *Outcome-Based Education* (OBE) berlandaskan pada prinsip pendidikan yang menekankan pada kemandirian, fleksibilitas, dan relevansi dengan kebutuhan dunia kerja serta perkembangan zaman. Filosofi MBKM memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri secara lebih luas melalui berbagai pengalaman belajar yang bersifat holistik dan kontekstual. Dengan memanfaatkan pendekatan berbasis luaran (OBE), kurikulum ini memastikan bahwa setiap mahasiswa mencapai kompetensi yang telah ditetapkan, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap yang dibutuhkan oleh dunia pendidikan dan masyarakat.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar tidak hanya mengajarkan teori pendidikan dan pedagogi, tetapi juga membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis yang relevan dengan tantangan yang dihadapi di lapangan. Melalui MBKM, mahasiswa diberi kesempatan untuk terlibat dalam berbagai kegiatan eksternal seperti magang, penelitian, dan pengabdian masyarakat yang langsung berkaitan dengan konteks pendidikan dasar. Pendekatan ini memungkinkan mahasiswa untuk belajar dari pengalaman nyata, mengembangkan kreativitas, serta memecahkan masalah pendidikan yang ada di masyarakat. Hal ini mendukung pembentukan kompetensi yang lebih aplikatif dan siap pakai, yang sangat penting bagi seorang guru sekolah dasar.

Dengan pendekatan OBE, kurikulum PGSD dirancang untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa mampu mencapai capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Setiap mata kuliah dan aktivitas pembelajaran disusun dengan tujuan yang jelas, terukur, dan relevan dengan kompetensi yang dibutuhkan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Hasil belajar yang terukur mencakup aspek pengetahuan, keterampilan pedagogis, keterampilan komunikasi, serta kemampuan untuk bekerja secara mandiri dan kolaboratif. Dengan demikian, OBE memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya menguasai materi pembelajaran, tetapi juga dapat mengimplementasikannya secara efektif di dalam kelas dan masyarakat.

Kurikulum berbasis MBKM dan OBE menekankan pentingnya integrasi antara teori dan praktek. Dalam konteks PGSD, ini berarti bahwa mahasiswa tidak hanya belajar tentang teori pendidikan dan metode pengajaran, tetapi juga memperoleh pengalaman langsung dalam mengajar dan mengelola kelas di lapangan. Praktikum, magang, serta keterlibatan dalam penelitian pendidikan memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menguji teori-teori yang dipelajari dalam situasi nyata. Pengalaman ini tidak hanya memperkaya pemahaman mereka tentang proses belajar mengajar, tetapi juga memperkuat kemampuan mereka dalam menghadapi tantangan yang ada di dunia pendidikan dasar.

Kurikulum PGSD berbasis OBE juga berfokus pada pembentukan karakter dan kemampuan kepemimpinan mahasiswa. Sebagai calon pendidik, mahasiswa perlu memiliki sikap profesional, empati, dan kepedulian terhadap perkembangan anak-anak didik mereka. Melalui berbagai kegiatan non-akademik, seperti proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, dan pengabdian masyarakat, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan soft skills yang penting, seperti komunikasi, kerja sama, dan kepemimpinan. Dengan demikian, kurikulum ini tidak hanya mencetak guru yang kompeten, tetapi juga pemimpin yang dapat menginspirasi dan memajukan pendidikan di sekolah dasar.

1.2 Landasan Sosiologi

Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar berbasis OBE dibangun dengan mempertimbangkan dinamika sosial dan perubahan dalam masyarakat, baik di tingkat lokal, nasional, maupun global. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (ICT), globalisasi, dan perubahan sosial yang cepat telah menciptakan kebutuhan baru dalam pendidikan, khususnya di sekolah dasar. Guru sebagai ujung tombak pendidikan harus mampu beradaptasi dengan perubahan ini, baik dalam hal mengelola pembelajaran maupun memahami kebutuhan dan tantangan yang dihadapi oleh peserta didik. Kurikulum ini, dengan pendekatan OBE yang memberikan kebebasan dan fleksibilitas dan menekankan pada capaian pembelajaran yang terukur, memungkinkan mahasiswa untuk mempersiapkan diri menghadapi tantangan tersebut dan menjadi bagian dari solusi atas permasalahan sosial dalam pendidikan.

Salah satu tujuan dari kurikulum berbasis OBE adalah menghubungkan mahasiswa dengan dunia nyata melalui berbagai pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek kemanusiaan, dan pengabdian masyarakat. Landasan sosiologis ini bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran sosial mahasiswa terhadap kondisi masyarakat dan masalah-masalah yang dihadapi oleh berbagai lapisan sosial. Dengan keterlibatan langsung di lapangan, mahasiswa PGSD dapat memahami lebih dalam konteks sosial siswa yang akan mereka ajar, serta memperoleh pengalaman berharga dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan masyarakat. Keterlibatan ini juga mengasah empati dan kesadaran sosial mahasiswa, yang merupakan aspek penting dalam pendidikan karakter di sekolah dasar.

Indonesia sebagai negara dengan keberagaman budaya, etnis, agama, dan sosial-ekonomi memerlukan guru yang tidak hanya memiliki kemampuan akademik, tetapi juga pemahaman yang mendalam tentang inklusi sosial dan keberagaman. Kurikulum berbasis OBE menekankan pentingnya pembelajaran yang dapat mendorong mahasiswa untuk lebih sensitif terhadap perbedaan yang ada dalam masyarakat. Melalui kegiatan di luar kampus, seperti membangun desa, proyek kemanusiaan, dan magang di berbagai daerah, mahasiswa PGSD dilatih untuk menjadi guru yang inklusif, yang mampu menangani keberagaman dalam kelas dan menyediakan pendidikan yang adil serta merata bagi semua siswa tanpa memandang latar belakang sosial mereka.

Kurikulum berbasis OBE juga berlandaskan pada upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar yang secara langsung berdampak pada kualitas kehidupan sosial masyarakat. Pendidikan yang baik di sekolah dasar tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter siswa yang dapat menjadi agen perubahan sosial di masa depan. Dengan mengintegrasikan pembelajaran teori dan praktek, serta memberi ruang bagi mahasiswa untuk terlibat langsung dalam berbagai kegiatan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat, kurikulum ini bertujuan untuk mencetak guru yang memiliki wawasan luas dan mampu menyelaraskan pendidikan dengan kebutuhan sosial dan ekonomi masyarakat sekitar. Guru yang terlatih dengan pendekatan ini diharapkan dapat menjadi fasilitator yang mendorong siswa untuk lebih kritis, kreatif, dan peduli terhadap perkembangan sosial di lingkungan mereka.

Landasan sosiologis kurikulum PGSD berbasis OBE juga menekankan pentingnya pembentukan karakter mahasiswa sebagai bagian dari proses pendidikan.

Sebagai calon guru, mahasiswa harus memiliki kemampuan untuk berinteraksi secara positif dengan berbagai kelompok sosial dan memimpin siswa dalam konteks sosial yang beragam. Melalui pengalaman langsung di lapangan, baik dalam bentuk pengabdian masyarakat, kegiatan wirausaha, atau penelitian sosial, mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan kepemimpinan yang dapat menginspirasi siswa untuk bertindak secara etis dan bertanggung jawab. Pembangunan karakter ini penting untuk menciptakan generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kesadaran sosial yang tinggi, yang pada gilirannya akan berkontribusi pada pembangunan masyarakat secara keseluruhan.

1.3 Landasan Psikologis

Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) didesain untuk mendukung pengembangan kognitif mahasiswa secara optimal. Pembelajaran yang berfokus pada OBE mengutamakan pencapaian hasil belajar yang terukur, yang sesuai dengan tahapan perkembangan kognitif mahasiswa. Hal ini memungkinkan mahasiswa untuk mengembangkan pengetahuan secara bertahap, dimulai dari konsep dasar menuju konsep yang lebih kompleks. Dalam konteks PGSD, kurikulum ini memberikan ruang bagi mahasiswa untuk menggali dan mengembangkan potensi mereka dalam memahami teori-teori dasar pendidikan serta penerapannya di lapangan. Metode ini juga memungkinkan mahasiswa untuk mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam berbagai situasi pembelajaran yang beragam, sesuai dengan konteks dunia pendidikan di tingkat dasar.

Kurikulum berbasis OBE memberikan kebebasan lebih bagi mahasiswa untuk menentukan jalur pembelajaran mereka, baik melalui magang, proyek sosial, riset, atau kegiatan ekstrakurikuler lainnya. Pendekatan ini mendukung pengembangan kemandirian dan kreativitas mahasiswa, dua aspek penting dalam teori psikologi pembelajaran. Teori konstruktivisme, yang dipopulerkan oleh Piaget dan Vygotsky, menekankan pentingnya pengalaman langsung dalam membentuk pemahaman. Dengan OBE, mahasiswa PGSD dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, menyelesaikan masalah, dan berinovasi melalui pengalaman pembelajaran yang lebih kontekstual dan relevan. Pengalaman ini bukan hanya membentuk kompetensi

akademik, tetapi juga keterampilan hidup yang sangat dibutuhkan oleh seorang calon guru di abad 21.

Pendekatan OBE dalam kurikulum PGSD menekankan pada pencapaian kompetensi yang melibatkan keterampilan praktis, seperti pemecahan masalah, komunikasi, dan kolaborasi. Dari perspektif psikologi sosial, pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning*) ini sejalan dengan teori Vygotsky tentang zona perkembangan proksimal (ZPD), di mana mahasiswa belajar lebih efektif ketika mereka bekerja bersama orang lain dalam situasi yang menantang. Dalam konteks PGSD, mahasiswa tidak hanya mengembangkan pemahaman akademis, tetapi juga keterampilan sosial yang penting dalam profesi guru. Kolaborasi antara mahasiswa, dosen, dan masyarakat sekitar menjadi bagian integral dari proses pembelajaran. Melalui pengalaman MBKM seperti magang atau pengabdian kepada masyarakat, mahasiswa akan belajar bagaimana berinteraksi dan bekerja dengan beragam individu dan kelompok, yang memperkaya pengalaman sosial mereka.

Penerapan kurikulum berbasis OBE juga memperhatikan aspek perkembangan emosional mahasiswa, yang sangat penting dalam psikologi pendidikan. Pembelajaran yang berbasis pada hasil belajar memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengalami peningkatan rasa percaya diri ketika mereka berhasil mencapai tujuan-tujuan tertentu, seperti menyelesaikan tugas lapangan atau penelitian. Hal ini sangat penting dalam mengembangkan motivasi intrinsik mahasiswa, yang pada gilirannya akan mendukung perkembangan emosional mereka. Dengan terlibat dalam pembelajaran yang fleksibel dan kontekstual, mahasiswa PGSD dapat merasakan kepuasan dan keberhasilan yang lebih besar, karena mereka terlibat dalam proses belajar yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan minat pribadi mereka. Ini akan meningkatkan rasa tanggung jawab dan komitmen mereka terhadap profesi guru.

Aspek penting lainnya dari kurikulum PGSD berbasis OBE adalah pengalaman praktis yang diberikan kepada mahasiswa. Psikologi perkembangan menunjukkan bahwa individu belajar paling efektif ketika mereka terlibat langsung dalam pengalaman nyata yang menghubungkan teori dengan praktik. Kurikulum ini mengakomodasi hal tersebut dengan memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk terlibat dalam magang, praktik mengajar, atau penelitian lapangan yang akan meningkatkan keterampilan pedagogik dan profesional mereka. Dengan demikian,

mahasiswa PGSD dapat mengembangkan kepercayaan diri dan kompetensi profesional yang lebih baik. Melalui pengalaman praktis yang berfokus pada hasil belajar, mahasiswa tidak hanya memperoleh keterampilan teknis, tetapi juga mengembangkan keterampilan reflektif yang memungkinkan mereka untuk terus belajar dan berkembang sepanjang karier mereka sebagai guru.

1.4 Landasan Historis

Pendidikan guru sekolah dasar di Indonesia memiliki sejarah panjang yang berawal dari masa penjajahan, di mana pendidikan hanya dapat diakses oleh sebagian kecil masyarakat. Setelah kemerdekaan, negara Indonesia mulai membangun sistem pendidikan yang inklusif dan merata. Pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) di Indonesia telah mengalami berbagai perubahan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat dasar, seiring dengan perkembangan sosial, budaya, dan ekonomi bangsa.

Pada awalnya, pendidikan untuk calon guru sekolah dasar lebih menekankan pada pelatihan keterampilan mengajar dasar, yang fokus pada penguasaan metode mengajar dan kemampuan menyampaikan materi. Namun, seiring berjalannya waktu dan dengan semakin kompleksnya tantangan yang dihadapi oleh dunia pendidikan, kurikulum untuk pendidikan guru sekolah dasar mulai diperbarui untuk mencakup pengetahuan lebih mendalam, keterampilan pedagogik, serta sikap profesional yang harus dimiliki oleh para calon guru.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar di FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara sejak awal berdirinya telah disusun dengan tujuan utama untuk mempersiapkan calon guru yang tidak hanya kompeten dalam pengajaran, tetapi juga memiliki pemahaman yang mendalam tentang karakteristik siswa di tingkat dasar, serta mampu mengembangkan potensi mereka secara holistik. Kurikulum yang diterapkan di PGSD terus mengalami perubahan untuk memenuhi kebutuhan zaman yang terus berkembang, seiring dengan munculnya berbagai kebijakan pendidikan baru serta tuntutan dari era globalisasi dan teknologi.

Kurikulum ini juga beradaptasi dengan dinamika perkembangan pendidikan di Indonesia, di mana pendidikan guru sekolah dasar harus mempersiapkan calon guru yang tidak hanya menguasai teori dan praktek mengajar, tetapi juga memiliki

kemampuan untuk mengintegrasikan teknologi, memahami keanekaragaman budaya, serta memiliki wawasan global yang relevan dengan pendidikan abad 21.

Dalam menghadapi tantangan abad 21 dan perkembangan teknologi yang semakin pesat, calon guru sekolah dasar dituntut untuk tidak hanya memiliki keterampilan pedagogik yang baik, tetapi juga mampu mengembangkan keterampilan abad 21 seperti pemecahan masalah, berpikir kritis, kreatifitas, kolaborasi, dan literasi digital. Selain itu, pendidikan guru juga harus menanamkan nilai-nilai karakter, penguatan pendidikan inklusif, serta kemampuan untuk mengembangkan kurikulum yang berbasis pada kebutuhan dan potensi masing-masing siswa.

Kurikulum PGSD di FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara disusun dengan mengacu pada perkembangan terkini dalam dunia pendidikan, serta kebutuhan untuk mencetak guru yang siap menjadi agen perubahan di tingkat sekolah dasar. Oleh karena itu, kurikulum ini mengintegrasikan pendidikan moral dan karakter, keterampilan abad 21, serta pengembangan kompetensi profesional dalam bidang pendidikan yang berkelanjutan.

Seiring dengan munculnya revolusi industri 4.0, pendidikan di tingkat sekolah dasar harus menyiapkan peserta didik untuk menghadapi dunia yang semakin terhubung dengan teknologi. Oleh karena itu, calon guru sekolah dasar yang dipersiapkan di FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara harus memiliki pemahaman tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran, serta kemampuan untuk mengajarkan keterampilan digital dan literasi teknologi. Kurikulum PGSD diharapkan dapat mengajarkan mahasiswa untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran serta mempersiapkan mereka untuk menjadi pendidik yang inovatif dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 Visi Keilmuan

Mengembangkan keilmuan Pendidikan Guru Sekolah Dasar berbasis riset dan *edupreneur* yang adaptif dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejuangan.

2.2 Misi

1. Melaksanakan pendidikan berbasis riset, dan *edupreneur* yang adaptif, dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejuangan.
2. Melaksanakan pendidikan untuk menghasilkan praktisi berjiwa *edupreneur* di sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejuangan
3. Melaksanakan penelitian dalam menghasilkan inovasi pembelajaran untuk memecahkan masalah pembelajaran di Sekolah Dasar.
4. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian sebagai penyebarluasan hasil penelitian bidang pendidikan Sekolah Dasar.
5. Menjalin kerjasama dan bersinergi dalam bidang pendidikan sekolah dasar, penelitian dan pengabdian dengan perguruan tinggi mitra dan lembaga terkait di tingkat regional, nasional dan internasional.

2.3 Tujuan

1. Menghasilkan pendidikan berbasis riset, dan *edupreneur* yang adaptif dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejuangan.
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas luaran penelitian untuk memecahkan masalah pembelajaran di Sekolah Dasar.
3. Menghasilkan praktisi berjiwa *edupreneur* di sekolah dasar berlandaskan nilai-nilai kejuangan.
4. Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat
5. Sebagai penyebarluasan hasil penelitian bidang pendidikan Sekolah Dasar.
6. Meningkatkan kerjasama dalam bidang pendidikan sekolah dasar, penelitian dan pengabdian dengan perguruan tinggi mitra dan lembaga terkait di tingkat regional, nasional dan internasional.

2.4 Sasaran dan Strategi Pencapaian

1. Mendorong dan memfasilitasi studi lanjut bagi dosen dan tenaga kependidikan
2. Meningkatkan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan melalui berbagai kegiatan pelatihan yang bersertifikasi.
3. Peninjauan dan inovasi kurikulum secara berkala dan adaptif sesuai dengan tuntutan kebutuhan masyarakat dan dunia industri
4. Mendorong dan memfasilitasi kegiatan pengembangan kepribadian, kepemimpinan, dan penguatan kompetensi softskill mahasiswa
5. Mengembangkan tradisi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang beorientasi pada Luaran dan publikasi
6. Melaksanakan pendampingan bagi peneliti dan pengabdian agar hasil penelitian/ pengabdian kepada masyarakat dapat dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional bereputasi
7. Memperluas promosi untuk menarik minat mahasiswa
8. Mendorong dan memfasilitasi penyelenggaraan kegiatan-kegiatan yang mengaktualisasikan nilai-nilai kejuangan dalam karya mahasiswa dan kesemestaan.
9. Optimalisasi penggunaan sistem informasi untuk menunjang keterlaksanaan *Good University Government*.
10. Meningkatkan pelayanan kepada mahasiswa dan alumni untuk mempercepat masa studi dan waktu tunggu mendapatkan pekerjaan.
11. Menambah jejaring kerjasama kemitraan dengan berbagai pihak terkait
12. Melaksanakan kebijakan tata pamong yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggungjawab, dan adil untuk menjamin peningkatan kualitas pengelolaan pendidikan secara berkelanjutan.

Tabel 2. 1 Sasaran dan Strategi Pencapaian

Sasaran	Strategi Pencapaian		
	Jangka Pendek	Jangka Menengah	Jangka Panjang
Menghasilkan lulusan yang memiliki: 1. Kecakapan dalam mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan (Sekolah Dasar), 2. Memiliki karakter yang bercirikan nilai kejuangan 3. Memiliki inovasi pembelajaran berbasis nilai kejuangan 4. IPK minimal 3,10 5. Masa studi maksimal 4 tahun 6 bulan 6. Masa tunggu kerja kurang dari 5 bulan	1. Rekrutmen tenaga pendidik dengan kualifikasi pendidikan dan spesifikasi keilmuan sekolah dasar dengan IPK S1 dan S2 minimal 3,25 serta mempunyai semangat juang yang tinggi 2. Menugaskan 3 dosen menempuh study lanjut S3 linier 3. Menugaskan 5 dosen mengikuti seminar lokakarya symposium dan pelatihan bidang pendidikan baik Nasional maupun Internasional setiap semester. 4. Menggunakan sarana dan prasarana berbasis IT pada seluruh mata kuliah dan pengembangan pembelajaran <i>blended learning</i> minimal 3 mata kuliah.	1. Rekrutmen tenaga pendidik dengan kualifikasi pendidikan dan spesifikasi keilmuan sekolah dasar dengan IPK S1 dan S2 minimal 3,25 serta mempunyai semangat juang yang tinggi 2. Menugaskan 4 dosen menempuh study lanjut S3 linier 3. Menugaskan 6 dosen mengikuti seminar lokakarya symposium dan pelatihan bidang pendidikan baik Nasional maupun Internasional setiap semester. 4. Menggunakan sarana dan prasarana berbasis IT pada seluruh mata kuliah dan pengembangan pembelajaran <i>blended learning</i> minimal 5 mata kuliah.	1. Rekrutmen tenaga pendidik dengan kualifikasi pendidikan dan spesifikasi keilmuan sekolah dasar dengan IPK S1 dan S2 minimal 3,30 serta mempunyai semangat juang yang tinggi 2. Menugaskan 5 dosen menempuh study lanjut S3 linier 3. Menugaskan seluruh dosen mengikuti seminar lokakarya symposium dan pelatihan bidang pendidikan baik Nasional maupun Internasional setiap semester. 4. Menggunakan sarana dan prasarana berbasis IT pada seluruh mata kuliah dan pengembangan pembelajaran <i>blended learning</i> minimal 7 mata kuliah.

	5. Mengaplikasikan pendekatan aktif learning 80% dari seluruh mata kuliah. 6. Memantapkan keahlian mengajar mahasiswa melalui magang 1, 2 dan 3. 7. Mahasiswa tingkat akhir dan alumni diarahkan mengikuti bimbingan karir dan kewirausahaan yang tercantum dalam kurikulum.	5. Mengaplikasikan pendekatan aktif learning 80% dari seluruh mata kuliah. 6. Memantapkan keahlian mengajar mahasiswa melalui magang 1, 2 dan 3. 7. Mahasiswa tingkat akhir dan alumni diarahkan mengikuti bimbingan karir dan kewirausahaan yang tercantum dalam kurikulum.	5. Mengaplikasikan pendekatan aktif learning 100% dari seluruh mata kuliah. 6. Memantapkan keahlian mengajar mahasiswa melalui magang 1, 2 dan 3. 7. Mahasiswa tingkat akhir dan alumni diarahkan mengikuti bimbingan karir dan kewirausahaan yang tercantum dalam kurikulum.
Menghasilkan praktisi di sekolah dasar berbasis nilai kejuangan dan kearifan lokal berjiwa Enterpreneur. Mengembangkan media pelajaran konservatif dan berbasis IT dalam kurikulum.	1. Memasukkan 10 sks mata kuliah pilihan yang sesuai dengan kearifan lokal untuk dilaksanakan 4 sks sesuai dengan bakat minat mahasiswa tercantum dalam kurikulum. 2. Melaksanakan Kursus Mahir Dasar (KMD) dan bela Negara untuk membentuk karakter mahasiswa yang tercantum dalam kurikulum. 3. Mengembangkan media pelajaran konservatif dan berbasis IT dalam kurikulum.	1. Memasukkan 10 sks mata kuliah pilihan yang sesuai dengan kearifan lokal untuk dilaksanakan 4 sks sesuai dengan bakat minat mahasiswa tercantum dalam kurikulum. 2. Melaksanakan Kursus Mahir Dasar (KMD) dan bela Negara untuk membentuk karakter mahasiswa yang tercantum dalam kurikulum. 3. Mengembangkan media pelajaran konservatif dan berbasis IT dalam kurikulum.	1. Memasukkan 10 sks mata kuliah pilihan yang sesuai dengan kearifan lokal untuk dilaksanakan 6 sks sesuai dengan bakat minat mahasiswa tercantum dalam kurikulum. 2. Melaksanakan Kursus Mahir Dasar (KMD) dan bela Negara untuk membentuk karakter mahasiswa yang tercantum dalam kurikulum. 3. Mengembangkan media pelajaran konservatif dan berbasis IT dalam kurikulum.
Menghasilkan publikasi hasil penelitian ilmiah dalam bidang	1. Mewajibkan setiap dosen menghasilkan penelitian	1. Mewajibkan setiap dosen menghasilkan penelitian	1. Mewajibkan setiap dosen menghasilkan penelitian

pendidikan sekolah dasar pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional bereputasi.	internal dan eksternal 1 judul per dosen per tahun melalui kolaborasi minimal 2 mahasiswa. 2. Mengirim seluruh dosen dalam kegiatan ilmiah workshop penulisan proposal penelitian untuk memperoleh dana penelitian internal dan eksternal. 3. Mengirim 3 dosen setiap tahun sebagai pemakalah dalam seminar nasional dan internasional.	internal dan eksternal 1 judul per dosen per tahun melalui kolaborasi minimal 3 mahasiswa. 2. Mengirim seluruh dosen dalam kegiatan ilmiah workshop penulisan proposal penelitian untuk memperoleh dana penelitian internal dan eksternal. 3. Mengirim 5 dosen setiap tahun sebagai pemakalah dalam seminar nasional dan internasional.	internal dan eksternal 2 judul per dosen per tahun melalui kolaborasi minimal 3 mahasiswa. 2. Mengirim seluruh dosen dalam kegiatan ilmiah workshop penulisan proposal penelitian untuk memperoleh dana penelitian internal dan eksternal. 3. Mengirim 7 dosen setiap tahun sebagai pemakalah dalam seminar nasional dan internasional.
Meningkatkan sitasi hasil penelitian ilmiah (SINTA)	1. Mahasiswa mensitasi minimal 1 dari karya ilmiah dosen sebagai acuan penelitian yang relevan. 2. Menugaskan mahasiswa untuk mensitasi penelitian dosen yang tercatat dalam SINTA. 3. Sitasi pada setiap dosen untuk mensitasi penelitian sendiri maupun dosen lain di Prodi PGSD.	1. Mahasiswa mensitasi minimal 1 dari karya ilmiah dosen sebagai acuan penelitian yang relevan. 2. Menugaskan mahasiswa untuk mensitasi penelitian dosen yang tercatat dalam SINTA. 3. Sitasi pada setiap dosen untuk mensitasi penelitian sendiri maupun dosen lain di Prodi PGSD.	1. Mahasiswa mensitasi minimal 1 dari karya ilmiah dosen sebagai acuan penelitian yang relevan. 2. Menugaskan mahasiswa untuk mensitasi penelitian dosen yang tercatat dalam SINTA. 3. Sitasi pada setiap dosen untuk mensitasi penelitian sendiri maupun dosen lain di Prodi PGSD.
Menghasilkan publikasi pengabdian kepada masyarakat	1. Mewajibkan setiap dosen menghasilkan pengabdian	1. Mewajibkan setiap dosen menghasilkan pengabdian	1. Mewajibkan setiap dosen menghasilkan pengabdian

baik dalam jurnal dan media massa.	internal dan eksternal 1 judul per dosen per tahun melalui kolaborasi minimal 2 mahasiswa. 2. Mengirim seluruh dosen dalam kegiatan ilmiah workshop penulisan proposal pengabdian untuk memperoleh dana pengabdian internal dan eksternal.	internal dan eksternal 1 judul per dosen per tahun melalui kolaborasi minimal 3 mahasiswa. 2. Mengirim seluruh dosen dalam kegiatan ilmiah workshop penulisan proposal pengabdian untuk memperoleh dana pengabdian internal dan eksternal.	internal dan eksternal 1 judul per dosen per tahun melalui kolaborasi minimal 3 mahasiswa. 2. Mengirim seluruh dosen dalam kegiatan ilmiah workshop penulisan proposal pengabdian untuk memperoleh dana pengabdian internal dan eksternal.
Menghasilkan sinergi kemitraan dan kerjasama dalam implementasi hasil penelitian bidang pendidikan sekolah dasar dengan perguruan tinggi mitra dan lembaga terkait di tingkat regional, nasional, dan internasional.	Melaksanakan jaringan kerjasama dengan 4 Perguruan Tinggi, 10 instansi pemerintahan dan 5 instansi swasta di tingkat regional dan nasional serta 1 kerjasama internasional dalam mengaplikasikan hasil penelitian dan pengabdian di bidang pendidikan Sekolah Dasar.	Melaksanakan jaringan kerjasama dengan 4 Perguruan Tinggi, 13 instansi pemerintahan dan 5 instansi swasta di tingkat regional dan nasional serta 1 kerjasama internasional dalam mengaplikasikan hasil penelitian dan pengabdian di bidang pendidikan Sekolah Dasar.	Melaksanakan jaringan kerjasama dengan 6 Perguruan Tinggi, 17 instansi pemerintahan dan 7 instansi swasta di tingkat regional dan nasional serta 1 kerjasama internasional dalam mengaplikasikan hasil penelitian dan pengabdian di bidang pendidikan Sekolah Dasar.

2.5 University Value

Visi Univet Bantara adalah “Terwujudnya Universitas yang unggul, berkarakter, mandiri, dan memiliki nilai kejuangan”. Visi ini direncanakan akan dicapai pada tahun 2027. Visi tersebut ditetapkan melalui SK Rektor Nomor 318/A/SK/Univet.Btr/VII/2015. Kata “**unggul**” mengandung arti menjadi universitas yang mampu bersaing dengan lembaga-lembaga pendidikan tinggi berkualitas lainnya di tingkat lokal Jawa Tengah maupun tingkat nasional Indonesia. Kata “**berkarakter**” dimaksudkan bahwa Univet Bantara menciptakan lembaga dan lulusan yang memiliki pola berfikir dan perilaku positif, memiliki kepribadian mantap, dan berakhlak mulia serta mampu bekerjasama dengan pihak lain. Kata “**mandiri**” mengandung maksud Univet Bantara menjadi lembaga pendidikan tinggi memiliki kekuatan untuk menyelenggarakan kegiatan Tridharma perguruan tinggi dengan kekuatan sendiri, bebas dari tekanan pihak manapun dan tidak bergantung pada kepentingan kelompok, golongan, atau pihak manapun, dan menghasilkan lulusan yang tidak bergantung pada penyediaan lapangan kerja oleh pemerintah maupun swasta serta mampu menciptakan lapangan kerja sendiri dengan berwirausaha. Kata “**memiliki nilai kejuangan**” mengandung maksud Univet Bantara menjadi perguruan tinggi swasta yang tidak semata-mata berorientasi pada pendapatan finansial namun lebih mengutamakan pada penyediaan layanan pendidikan yang berkualitas kepada mahasiswa dari semua lapisan masyarakat dan mengarahkan lulusan untuk memiliki etos kerja yang tinggi tanpa pamrih.

BAB III

HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

3.1 Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum bertujuan untuk bahwa pembelajaran tercapai dan memberikan informasi yang relevan bagi para pengambil keputusan dalam pendidikan. Fungsi dan tujuan dari evaluasi kurikulum meliputi memperbaiki kurikulum, memberikan informasi yang dibutuhkan oleh para pengambil keputusan, serta meningkatkan akuntabilitas dan kualitas program pendidikan. Fungsi formatif dan sumatif dari evaluasi menekankan pentingnya memahami baik proses pengembangan kurikulum maupun hasil akhir dari program pembelajaran. Program evaluasi kurikulum dirancang untuk menyediakan informasi yang diperlukan bagi berbagai pemangku kepentingan, termasuk guru, siswa, dan masyarakat umum. Langkah-langkah dalam mendesain kurikulum mencakup identifikasi kebutuhan, penetapan tujuan, pemilihan strategi, implementasi, dan evaluasi untuk memastikan bahwa kurikulum berfungsi dengan baik sesuai dengan tujuannya.

PGSD Univet Bantara merancang kurikulum yang disusun dengan prinsip-prinsip *Outcome-Based Education* (OBE). Acuan dalam menyusun OBE adalah Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Kurikulum OBE ini perlu dirancang dengan baik oleh perguruan tinggi maupun program studi agar mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang diinginkan. Sehingga, mahasiswa harus dapat menunjukkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dari suatu pengalaman belajar. sebagaimana yang dijelaskan OBE dalam konsep KKNI dideskripsikan dalam rumusan kemampuan yang diistilahkan dengan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Pada KKNI, kompetensi merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) terdapat pada SNPT pasal 5 ayat 1 yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Unsur sikap dan keterampilan umum dirumuskan secara rinci, tercantum dalam lampiran SNPT. Unsur keterampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan oleh forum program studi yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Berdasarkan rumusan CPL tersebut, penyusunan kurikulum suatu program studi dikembangkan.

Penyusunan kurikulum mengacu prinsip-prinsip OBE merujuk pada KKNi dan SNPT, PGSD Univet Bantara memiliki serangkaian kebijakan yaitu: 1) menyiapkan pedoman penyusunan kurikulum mengacu KKNi dan SNPT berparadigma integrasi-interkoneksi, MBKM, dengan mempertimbangkan masukan dari civitas akademika, pengguna lulusan, alumni, dan para ahli kurikulum; 2) memastikan setiap program studi menyusun deskripsi capaian pembelajaran minimal mengacu KKNi bidang pendidikan tinggi sesuai jenjang program studi; 3) memastikan setiap program studi menyusun kurikulum, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum mengacu pada KKNi bidang pendidikan tinggi sesuai kebijakan, regulasi, dan panduan tentang penyusunan kurikulum program studi; 4) memfasilitasi setiap program studi mengembangkan sistem penjaminan mutu internal sehingga terpenuhi capaian pembelajaran program studi; 5) memastikan adanya monitoring dan evaluasi pelaksanaan kurikulum mengacu KKNi melalui unit pelaksana penjaminan mutu di setiap program studi; 6) menyiapkan pedoman monitoring dan evaluasi pelaksanaan kurikulum mengacu KKNi dan SNPT berparadigma integrasi-interkoneksi dan kampus merdeka.

Selain itu, penerapan OBE selaras dengan siklus *Plan, Do, Check, and Action* (PDCA). Siklus PDCA merupakan metode yang berfokus pada perbaikan berkelanjutan dalam pengembangan budaya organisasi. Dalam Tahap Perencanaan, prodi menyusun Capaian Pembelajaran Lulusan/*Learning Output* (CPL) dan menentukan mata kuliah untuk mencapai CPL sehingga mahasiswa memiliki kompetensi umum dan khusus di program studi tersebut. CPL disesuaikan dengan visi dan misi program studi yang merupakan penjabaran visi dan misi Perguruan Tinggi.

Selanjutnya, dosen pengampu menyusun rencana pembelajaran semester yang berisi uraian capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) serta Sub-CPMK di setiap pertemuan. Dengan demikian, dosen mendesain penilaian dan alat ukur untuk mencapai CPL dan CPMK. Dalam tahap pelaksanaan, dosen pengampu mata kuliah menganalisis dan evaluasi proses pembelajaran di setiap pertemuan (meliputi sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan). Dosen memastikan melalui mata kuliah yang diampu mampu mencapai CPL yang ditentukan. Penilaian yang dilakukan oleh dosen harus memenuhi prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan. Pada tahap pengecekan, dosen pengampu bersama koordinator mata kuliah melakukan evaluasi terhadap pencapaian kompetensi mahasiswa melalui efektivitas indikator dan kriteria CPMK, metode pembelajaran, alat ukur penilaian hasil belajar dalam

pemenuhan CPL. Pada tahap aksi, program studi bersama dosen pengampu mata kuliah memilih dan mengembangkan bentuk, metode, dan model penugasan untuk menambah pengalaman belajar mahasiswa.

3.2 Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Tracer Study dilakukan secara berkala setiap tahun sekali dengan menggunakan instrumen tracer studi yang telah disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi. Tracer Study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi. Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel dibawah ini :

Tabel 3. 1 Hasil Tracer Study

No	Aspek	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1	Apakah kurikulum yang disusun memberikan kemudahan bagi mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu?	72,2%	20,3%	7,6%	0,00%
2	Apakah kurikulum yang disusun memberikan ruang bagi mahasiswa dalam mengembangkan pengalaman sebagai penerapan dari ilmu yang diperoleh?	55,7%	41,8%	2,25%	0,00%
3	Apakah kurikulum memiliki hubungan antara bidang studi dengan pekerjaan anda saat ini ?	89,9%	10,1%	0,00%	0,00%
4	Apakah kurikulum yang disusun memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk pengembangan <i>softskills</i> (<i>Keorganisasian, Publik speaking, Edupreuner, Kesemaptaan</i>)?	48,1%	35,4%	13,9%	2,5%
5	Apakah bidang kajian yang ada pada kurikulum sudah mampu mewadahi kebutuhan pasar kerja?	62,%	35,4%	2,3%	0,00%

BAB IV

PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)

4.1 Profil Lulusan

Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) diarahkan untuk menghasilkan Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memiliki keahlian sebagai :

1. **Pendidik:** Pendidik/Calon Guru yang mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah dasar dilandasi penguasaan teori dan konsep yang adaptif serta inovatif, serta menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan yang diperoleh dari pengalaman kerja; memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural secara mandiri dan/atau berkolaborasi serta mengomunikasikan secara lisan maupun tulis.
2. **Edupreneur:** *Edupreneur* yang mampu merancang, mengelola dan menjalankan usaha di bidang pendidikan sekolah dasar yang bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif dan belajar sepanjang hayat

4.2 Perumusan CPL

Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan
1.	Mampu menguasai konsep teoretis pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis.
2.	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi adaptif.
3.	Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural.
4.	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi adaptif.

5.	Mampu menghasilkan karya inovatif sebagai solusi pemecahan masalah di sekolah dasar secara mandiri dan/atau berkolaborasi.
6.	Mampu melakukan pengembangan profesi berkelanjutan melalui penguasaan dan penerapan prinsip-prinsip pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab.
7.	Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulis pengetahuan, rancangan dan karya inovatif tentang pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar.
8.	Mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan sekolah dasar berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat.

4.3 Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 4. 2 Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

No.	CPL Prodi	PL 1: Pendidik/Calon Guru	PL 2: Edupreneur
1.	Mampu menguasai konsep teoretis pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis.	√	√
2.	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi adaptif.	√	√
3.	Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan yang diperoleh	√	

	dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural.		
4.	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi adaptif.	√	√
5.	Mampu menghasilkan karya inovatif sebagai solusi pemecahan masalah di sekolah dasar secara mandiri dan/atau berkolaborasi.	√	√
6.	Mampu melakukan pengembangan profesi berkelanjutan melalui penguasaan dan penerapan prinsip-prinsip pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab.	√	√
7.	Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulis pengetahuan, rancangan dan karya inovatif tentang pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar.	√	√
8.	Mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan sekolah dasar berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat.	√	√

BAB V

PENENTUAN BAHAN KAJIAN

5.1 Gambaran Body Of Knowledge (BOK)

1. Ilmu Pendidikan (Pedagogy)
2. Bidang Ilmu Ke-SD-an
3. Penelitian
4. Pembelajaran abad 21
5. Edupreneur
6. Pengalaman Lapangan
7. Nilai Kejuangan

5.2 Deskripsi Bahan Kajian

1. Anak Berkebutuhan Khusus
2. Asesmen Pembelajaran
3. Bahasa Inggris
4. Bimbingan dan Konseling SD
5. Critical Thinking dan PBL/CBL
6. Desain Penelitian dan Analisis Data
7. Evaluasi Pembelajaran
8. Flipped Learning
9. Inovasi Pembelajaran
10. Inovasi Pendidikan
11. Isu dan Tren Teknologi Pendidikan/TIK Pembelajaran
12. Keterampilan 6C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity, Citizenship/Culture, Character/Compassion*)
13. Kurikulum Sekolah Dasar
14. Literasi Digital dan Kemanusiaan
15. Matematika, IPA, IPS, PKN, Bahasa Indonesia Dasar
16. Media pembelajaran dan Bahan Ajar SD
17. Metodologi Penelitian
18. Model Pembelajaran
19. Pembelajaran Terpadu

20. Pendidikan Inklusif
21. Pendidikan Karakter
22. Penelitian Pendidikan SD
23. Pengembangan Kurikulum
24. Pembelajaran IPS SD
25. Pembelajaran IPA SD
26. Pembelajaran Matematika SD
27. Pembelajaran PKN SD
28. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
29. Perencanaan Pembelajaran
30. Profesi Pendidikan
31. Psikologi Pembelajaran
32. Statistika Pendidikan
33. STEAM
34. Strategi dan Pengelolaan Pembelajaran
35. Strategi Pembelajaran
36. Technopreneurship
37. Teknologi Pembelajaran

BAB VI

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

6.1. CPL Prodi dan Mata Kuliah Baru

Tabel 6. 1 Tabel CPL dan Mata Kuliah Baru)**

No.	Mata Kuliah	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
Semester 1									
1.	Pendidikan Agama	√	√	√	√				
2.	Pancasila	√	√	√	√				
3.	Kepramukaan	√		√	√		√		
4.	Ilmu Pendidikan	√	√	√	√				
5.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Konsep Dasar PKN	√	√		√				
7.	Konsep Dasar Matematika		√	√			√		
8.	Konsep Dasar IPA (Biologi SD)			√			√		√
9.	Konsep Dasar IPS			√			√		√
10.	Aplikasi Komputer Dasar		√				√		√
Semester 2									
1.	Kewarganegaraan	√	√	√					√
2.	Bahasa Indonesia	√	√	√	√				
3.	Bahasa Inggris	√	√	√	√				
4.	Pemahaman Peserta Didik	√	√	√	√				
5.	Pembelajaran IPS SD	√	√	√	√				
6.	Pendidikan Olah raga dan rekreasi	√	√	√	√				
7.	Konsep Dasar IPA Kimia-Fisika	√	√	√	√	√		√	
8.	Matematika SD Kelas Rendah	√	√	√	√				
9.	Pembelajaran Berbasis TIK	√	√	√	√	√			
10.	Kurikulum dan Pembelajaran	√	√	√	√				
Semester 3									
1.	Profesi Kependidikan		√		√		√	√	

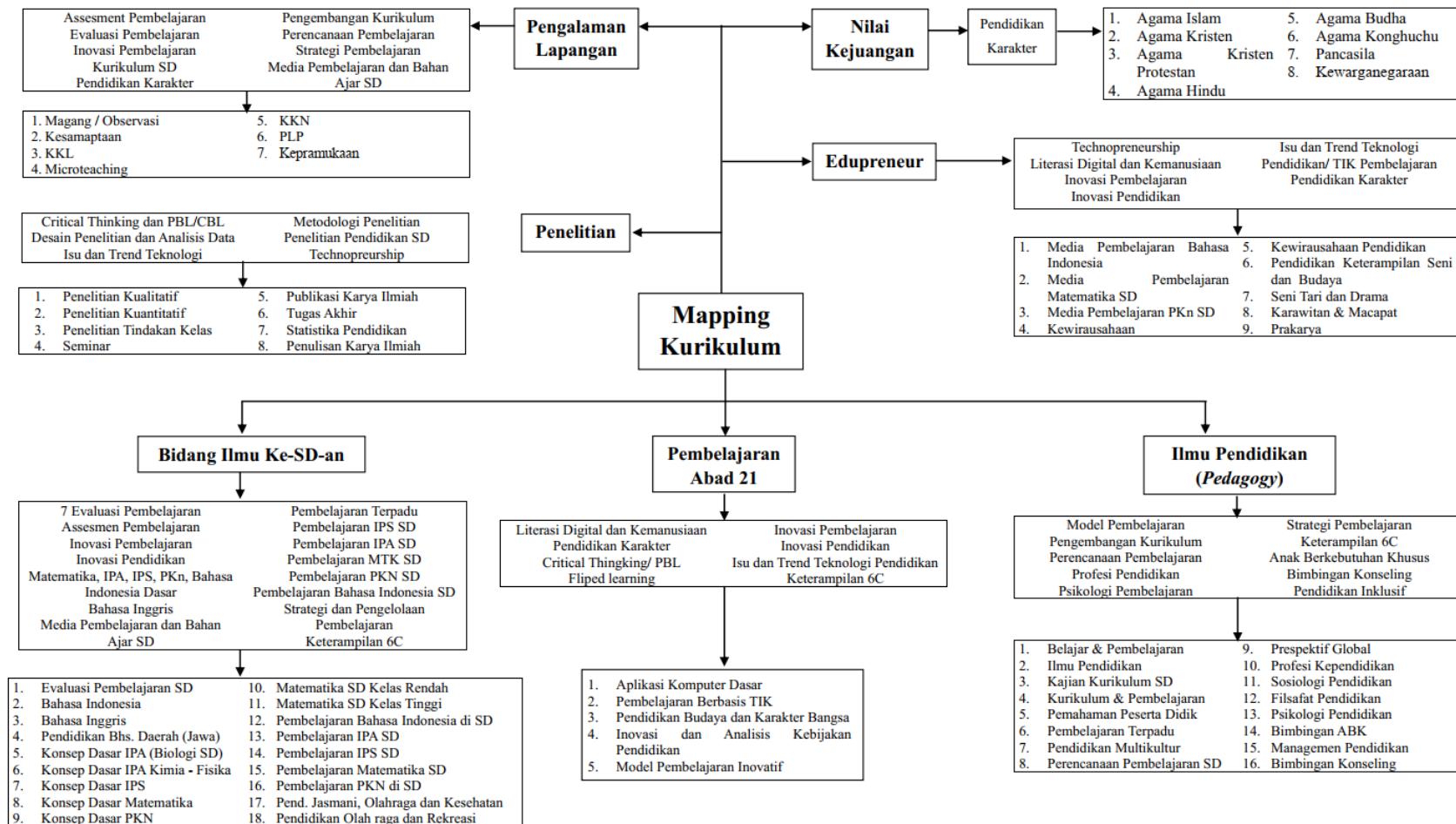
2.	Kewirausahaan		√				√		√
3.	Perencanaan Pembelajaran SD		√		√		√		
4.	Belajar dan Pembelajaran	√	√	√	√				
5.	Matematika SD Kelas Tinggi			√	√		√		
6.	Pembelajaran IPA SD			√		√			√
7.	Evaluasi Pembelajaran SD		√		√				
8.	Filsafat Pendidikan	√		√	√				
9.	Pembelajaran PKN di SD	√		√				√	
Semester 4									
1.	Magang / Observasi	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Pembelajaran Matematika SD			√	√		√		
3.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD		√	√		√			
4.	Media Pembelajaran Matematika SD		√		√				
5.	Media Pembelajaran PKn SD		√		√				
6.	Statistika Pendidikan							√	
7.	Psikologi Pendidikan	√	√	√	√		√		
8.	Pendidikan Keterampilan Seni dan Budaya			√	√		√		√
9.	KKL		√	√	√	√		√	
10.	Kesamaptaan	√	√	√	√		√		
Semester 5									
1.	Penelitian Kualitatif		√	√	√	√		√	
2.	Pembelajaran Terpadu	√	√			√			
3.	Kewirausahaan Pendidikan		√				√		√
4.	Kajian Kurikulum SD				√		√		
5.	Penelitian Kuantitatif				√	√	√	√	
6.	Seni Tari dan Drama				√	√	√	√	
7.	Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	√	√	√	√				
8.	Media Pembelajaran Bahasa Indonesia				√	√	√	√	
9.	Microteaching		√	√	√	√		√	
Semester 6									
1.	KKN			√	√	√	√	√	√

2.	Inovasi dan Analisis Kebijakan Pendidikan				√		√		√
3.	Pendidikan Bhs. Daerah (Jawa)	√	√	√	√				
4.	Penelitian Tindakan Kelas	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Pendidikan Multikultural	√	√	√	√				
6.	Perspektif Global	√	√	√	√				
7.	Sosiologi Pendidikan	√	√	√	√				
8.	Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus	√	√	√	√				
9.	Karawitan & Macapat*		√	√	√	√			
10.	Prakarya*		√				√		√
Semester 7									
1.	Bimbingan Konseling		√	√	√	√			
2.	Manajemen Pendidikan	√	√	√	√				
3.	Model Pembelajaran Inovatif		√		√	√	√	√	
4.	Penulisan Karya Ilmiah				√	√	√	√	
5.	Seminar				√	√	√	√	
6.	PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan)	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Publikasi Karya Ilmiah				√	√	√	√	√
Semester 8									
1.	Tugas Akhir	√	√	√	√	√	√	√	√

BAB VII

STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

7.1 Peta Kurikulum Berdasarkan Bahan Kajian



7.2 Matrik Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi

Smt	Sks	Jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4											
			MK Wajib						MK Pilihan			MKWK		
			MK Wajib Program Studi			MK Wajib Universitas dan Fakultas								
			Kode	Nama Mata Kuliah	Sks	Kode	Nama Mata Kuliah	sks	Kode	Nama Mata Kuliah	sks	Kode	Nama Mata Kuliah	sks
VIII	6	1	23515801	Tugas Akhir	6									
VII	20	7				23520701	Bimbingan Konseling	2						
						23520702	Manajemen Pendidikan	2						
						23520703	Model Pembelajaran Inovatif	3						
						23520704	Penulisan Karya Ilmiah	3						
						23520705	Seminar	3						
						23520706	PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan)	4						
						23520707	Publikasi Karya Ilmiah	3						
VI	21	10				23515601	KKN	4						

			23520602	Inovasi dan analisis kebijakan pendidikan	3														
			23520603	Pendidikan Bhs. Daerah (Jawa)	2														
			23520604	Penelitian Tindakan Kelas	2														
			23520605	Pendidikan Multikultural	2														
			23520606	Perspektif Global	2														
			23520607	Sosiologi Pendidikan	2														
			23520608	Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus	2														
											23520609	Karawitan & Macapat*	2						
											23520610	Prakarya*							
V	20	9	23520501	Penelitian Kualitatif	3														
			23520502	Pembelajaran Terpadu	2														
			23520503	Kewirausahaan Pendidikan	2														
			23520504	Kajian Kurikulum SD	2														
			23520506	Penelitian Kuantitatif	3														

			23520507	Seni Tari dan Drama	2									
			23520508	Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	2									
			23520509	Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	2									
			23520510	Microteaching	2									
IV	20	10	23520401	Magang / Observasi	2									
			23520402	Pembelajaran Matematika SD	2									
			23520403	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	2									
			23520404	Media Pembelajaran Matematika SD	2									
			23520405	Media Pembelajaran PKn SD	2									
			23520406	Statistika Pendidikan	3									
			23520407	Psikologi Pendidikan	2									
			23520408	Pendidikan Keterampilan Seni dan Budaya	2									
			23520505	KKL	1									
			23520410	Kesamaptaan	2									
III	20	9	23520301	Profesi Kependidikan	2	23515301	Pemahaman Peserta Didik	2						

I	20	10	23520209	Pembelajaran Berbasis TIK	3														
			23520210	Kurikulum dan Pembelajaran	2														
																	23520101	Agama Islam	2
																	23520102	Agama Protestan	
																	23520103	Agama Katolik	
																	23520104	Agama Hindu	
																	23520105	Agama Budha	
																	23520106	Agama Konghuchu	
																	23520107	Pancasila	2
			23520108	Kepramukaan	2														
			23520109	Ilmu Pendidikan	2														
			23520110	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	2														
			23520111	Konsep Dasar PKN	2														
			23520112	Konsep Dasar Matematika	2														
			23520113	Konsep Dasar IPA (Biologi SD)	2														
			23520114	Konsep Dasar IPS	2														
			23520115	Aplikasi Komputer Dasar	2														

Total	148	71			106			20			12			10
--------------	-----	----	--	--	-----	--	--	----	--	--	----	--	--	----

7.3 Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
	23520101 23520102 23520103 23520104 23520105	Agama Islam Agama Protestan Agama Katolik Agama Hindu Agama Budha	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4	Bahan Kajian: Kemampuan Dasar Umum Materi Pembelajaran: <i>Pendidikan Agama Islam</i> Hakikat dan Penciptaan Manusia dalam Islam Fitrah Manusia Beragama Iman, islam (Aqidah-syariah) Sumber Hukum Islam dan Maqasid syariah Peradaban Islam dan Islam di Indonesia Moderasi Beragama dalam Islam Akhlak <i>Pendidikan Agama Kristen</i> Mengembangkan kepribadian yang utuh dan tangguh berlandaskan pada kebenaran Alkitab dalam kehidupan bersama Menerapkan Iptek secara bertanggung jawab yang didukung oleh pemahaman yang benar tentang materi keTuhan-an, kemanusiaan, etika, budaya, hukum, ipteks dan politik. <i>Pendidikan Agama Katolik</i> Beriman kepada Allah menurut pola Yesus Kristus Hidup menggereja dan bermasyarakat melalui komprehensivitas materi (pribadi, Yesus Kristus, Gereja, Masyarakat) dan kontekstualitas	90,56	0	2

			<i>Pendidikan Agama Hindu</i> Kerangka dasar agama Hindu Kitab suci Wedha Sumber catur Wedha, falsafah (Tattwa) sebagai kerangka dasar agama Hindu secara utuh dan holistik (Etika (susila) dalam ajaran Hindu Dharma Mengamalkan Ritual (Upakara) Hindu Dharma, menjelaskan perspektif Hindu dalam ilmu pengetahuan dan teknologi Mengimplementasikan ajaran dan nilai-nilai Hindu Dharma <i>Pendidikan Agama Budha</i> Internalisasi nilai-nilai ketuhanan dan penerapannya sesuai dengan ajaran agama Budha dalam level pribadi mahasiswa Kelompok agama Budha, masyarakat/sosial multikultural hingga level pergaulan antarbangsa sesuai dengan aturan hukum agama Budha.			
	Estimasi waktu (jam)			90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					2
2352020107	Pancasila					

	2352020108	Kepramukaan	CPL 1 CPL 3 CPL 4 CPL 6	Bahan Kajian: Pengalaman Lapangan Materi Pembelajaran: Dasar Filsafat Metode Pendidikan Kepanduan Sejarah Kepanduan; Perintis Kepanduan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan Faktor Pendidikan Kepanduan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur Organisasi pramuka Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan Administrasi dalam Kepramukaan Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasar Dharma, AD & ART Pokok-pokok tindakan pertolongan, Pembalutan & pembidaian, dan Transportasi Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka	90,56	0	
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	2352020109	Ilmu Pendidikan					2
	2352020110	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SD an Materi Pembelajaran: Pendidikan Jasmani Kesegaran jasmani (PKJ) secara umum belajar gerak belajar pembelajaran penjas	0	90,56	

			CPL 8	unsur permainan pengembangan pendidikan jasmani di sekolah mengaplikasikan permainan kecil mengaplikasikan permainan Besar mengaplikasikan olahraga cabang			
				Estimasi waktu (jam)	0	90,56	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	2352020111	Konsep Dasar PKN	CPL 1 CPL 2 CPL 4	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Konsep dasar Pendidikan Pancasila pada Kurikulum Merdeka Elemen Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar	90,56	0	
				Estimasi waktu (jam)	90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	2352020112	Konsep Dasar Matematika	CPL 2 CPL 3 CPL 6	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Sejarah bilangan dan sistem numerasi Bilangan cacah Bilangan bulat Bilangan rasional dan irrasional Keterbagian dan keprimaan FPB KPK Pecahan Bangun datar dan bangun ruang Persamaan linier Pertidaksamaan linier Sistem persamaan Relasi, fungsi, dan grafik fungsi Penalaran induktif dan deduktif	90,56	0	

	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
2352020113	Konsep Dasar IPA (Biologi SD)	CPL 3 CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Sruktur dan fungsi tubuh tumbuhan Struktur dan fungsi tubuh hewan Struktur dan fungsi tubuh manusia (system Indera, system pernapasan, system urinaria, system pencernaan, system syaraf, system reproduksi) Tahap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup Sumber Daya Alam yang diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui, hubungan SDA dgn lingkungan, teknologi dan Masyarakat Lingkungan dan pencemarannya (Tanah, Air, Udara, Suara) Sistem Tata Surya	90,56	0		
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
235202014	Konsep Dasar IPS	CPL 2 CPL 3 CPL 6	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SD-an Materi Pembelajaran:				
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
2352020115	Aplikasi Komputer Dasar	CPL 2 CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Pembelajaran Abad 21 Materi Pembelajaran: Konsep dasar teknologi informasi dan komunikasi Ms. Word	90,56	0		

				Ms. Powerpoint Ms. Excel Aplikasi pengolah formulir Google Formulir Website Blog Jaringan komputer			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520201	Kewarganegaraan	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 8	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Hakikat PKn dan Pendidikan Karakter; esensi dan urgensi PKn – Pendidikan Karakter di Indonesia, Dinamika dan tantangan PKn – Pendidikan Karakter Bangsa. Identitas Nasional; Esensi dan Urgensi Identitas Nasional, Dinamika dan tantangan Identitas Nasional Indonesia. Integrasi – Disintegrasi Nasional; Esensi dan Urgensi Integrasi-Disintegrasi Nasional Konstitusi Indonesia; Esensi dan urgensi konstitusi bagi kehidupan bernegara, UUD NKRI 1945 sebagai konstitusi Indonesia, Dinamika dan tantangan Konstitusi di Indonesia. Kewajiban dan Hak Warganegara; Esensi dan urgensi kewajiban dan hak warganegara, Kewajiban dan hak warganegara Indonesia bersumber UUD 1945 dan Pancasila, PEMILU (PILPRES, PILEG dan PILKADA), Dinamika dan tantangan demokrasi di Indonesia. Penegakan Hukum: Esensi dan urgensi hukum berkeadilan, Penegakan HAM di Indonesia, Dinamika penegakan hukum di Indonesia, Tantangan penegakan Hukum di Indonesia.			

				Wawasan Nusantara; Esensi dan urgensi wawasan nusantara, Dinamika dan tantangan wawasan nusantara. Ketahanan Nasional; Esensi dan urgensi ketahanan nasional, Dinamika dan tantangan ketahanan Nasional, Esensi dan urgensi Bela negara.			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520202	Bahasa Indonesia	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SD-an Materi Pembelajaran: Bahasa Indonesia sebagai pengembang keprobadian Kalimat efektif dan analisis teks berdasarkan keefektifan kalimat Ragam bahasa dan ragam ilmiah dalam Bahasa Indonesia Penulisan berberapa surat dinas fungsional sesuai kaidah Teks esai, ulasan, dan infografik Berbagai jenis paragraf dan analisis teks Menulis artikel ilmiah sesuai minat			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520203	Bahasa Inggris	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SD-an Materi Pembelajaran: <i>Simple present tense</i> <i>Simple past tense</i> <i>Present continuous tense</i> <i>Present future tense</i> <i>Descriptive text</i> <i>Recount text</i> <i>Imperative sentences</i>			

				<i>Request and offering</i> <i>Asking and giving opinion</i> <i>TEYL (teaching English for young learners)</i>			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520204	Pemahaman Peserta Didik	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (<i>Pedagogy</i>) Materi Pembelajaran: Pembelajaran perkembangan peserta didik Teori perkembangan Hukum perkembangan Prinsip perkembangan Tugas perkembangan Perkembangan anak Perkembangan moral			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520205	Pembelajaran IPS SD	c	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SD-an Materi Pembelajaran: Konsep dan karakteristik pendidikan IPS SD Hakikat strategi pembelajaran IPS di SD Prosedur dan model pembelajaran Konsep sejarah, ekonomi, politik, dan budaya Konsep sosiologi, geografi, dan psikologi Metode dan media pembelajaran Keterampilan dasar mengajar 1 Keterampilan dasar mengajar 2 Remedial dan pengayaan Pengelolaan kelas dan disiplin kelas Simulasi pembelajaran Kooperatif, Quantum, dan Terpadu			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	

	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					2
23520206	Pendidikan Olah raga dan Rekreasi	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SD-an Materi Pembelajaran: Permainan tradisional dan permainan kecil tanpa alat dan dengan alat Prinsip penyusunan rencana program latihan Penilaian partisipasi Program latihan harian dan sesi latihan			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					2
23520207	Konsep Dasar IPA Kimia – Fisika	CPL 3 CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SD-an Materi Pembelajaran: Alat ukur Zat Gaya Usaha dan Energi Sumber Daya Alam Alat Optik Listrik Alam Semesta			
Estimasi waktu (jam)				135,84	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					3
23520208	Matematika SD Kelas Rendah	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SD-an Materi Pembelajaran: Pengenalan konsep operasi hitung bilangan Pengenalan konsep pengukuran			

				Pengenalan konsep debit air Pengenalan konsep FPB dan KPK Pengenalan konsep Bangun Datar Pengenalan konsep skala dan perbandingan Pengenalan konsep hubungan jarak, waktu, dan kecepatan			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520209	Pembelajaran Berbasis TIK	CPL 2 CPL 4 CPL 6	Bahan Kajian: Pembelajaran Abad 21 Materi Pembelajaran: Konsep dasar pembelajaran TIK di SD Pengembangan media pembelajaran interaktif offline Pengembangan media evaluasi pembelajaran interaktif offline Pengembangan media video pembelajaran interaktif offline Pengembangan media pembelajaran interaktif online Pengembangan media evaluasi pembelajaran interaktif online Pengembangan media video pembelajaran interaktif online			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	45,28	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						3
	23520210	Kurikulum dan Pembelajaran	CPL 1 CPL 2	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (<i>Pedagogy</i>) Materi Pembelajaran: Pengertian kurikulum Pengertian pembelajaran Implementasi pembelajaran			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

23520301	Profesi Kependidikan	CPL 2 CPL 4 CPL 6 CPL 7	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (<i>Pedagogy</i>) Materi Pembelajaran: Hakekat profesi, guru, dan profesi keguruan Syarat-syarat profesi guru, Kode Etik Guru Kompetensi Kepribadian & Kompetensi Sosial Kompetensi Profesional & Pedagogik Peran Guru dalam Pembelajaran Tugas dan Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dan Manajemen Kelas Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran dan Bimbingan/Konseling Problematika Guru di Indonesia Kebijakan Pengembangan Profesi Guru Organisasi dan pengembangan profesionalisme Guru Langkah dan Tips-tips Menjadi Guru Profesional Fenomena Pelanggaran Etika oleh Guru			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520409	Kewirausahaan	CPL 2 CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Edupreneur Materi Pembelajaran: Konsep dasar kewirausahaan Peluang usaha Merancang bisnis Menciptakan jasa, produksi, pemasaran, kemitraan, dan manajemen Keterampilan pemecahan masalah dalam usaha			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

23520303	Perencanaan Pembelajaran SD	CPL 2 CPL 4 CPL 6	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (<i>Pedagogy</i>) Materi Pembelajaran: Strategi dan pendekatan pembelajaran Model pembelajaran Metode pembelajaran Penentuan media dan Sumber belajar Pengembangan bahan ajar Penyusunan alat penilaian Perencanaan pengelolaan kelas Pengembangan kecakapan dalam pembelajaran Implementasi pengembangan kecakapan abad 21			
Estimasi waktu (jam)				135,84	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						3
23520304	Belajar Dan Pembelajaran	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (<i>Pedagogy</i>) Materi Pembelajaran: Gambaran Perkuliahan terkait Belajar dan Pembelajaran meliputi belajar dan pembelajaran, teori belajar, dan model pembelajaran Teori Belajar Konsep Pembelajaran Model Pembelajaran di SD Pendekatan Pembelajaran Strategi Pembelajaran Metode Pembelajaran Teknik dan Taktik Pembelajaran Teori Belajar, Konsep pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, teknik dan taktik pembelajaran Teknik Penilaian			

				Kesulitan belajar			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520305	Matematika SD Kelas Tinggi	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Operasi hitung bilangan Bilangan cacah dan bulat Pengenalan konsep perpangkatan dan akar Bilangan romawi Bangun datar Bangun ruang Pengelolaan data			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520306	Pembelajaran IPA SD	CPL 3 CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Hakikat IPA di sekolah dasar Fungsi dan tujuan pembelajaran IPA Teori belajar IPA Pendekatan, model, metode dan media pembelajaran IPA Evaluasi dan asesmen pembelajaran IPA Rancangan pembelajaran Desain pembelajaran IPA SD			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520307	Evaluasi Pembelajaran SD	CPL 2 CPL 4	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Tujuan Pembelajaran			

				Instrumen Penilaian Validitas dan Reabilitas Instrumen Evaluasi Proses Pembelajaran			
	Estimasi waktu (jam)				135,84	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						3
	23520411	Filsafat pendidikan	CPL-1 CPL-3 CPL-4	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (<i>Pedagogy</i>) Materi Pembelajaran: Sumber pengetahuan ilmu, dan kebenaran ilmiah Filsafat, Filsafat ilmu pengetahuan, Teori teori tentang pengetahuan Mazhab mazhab filsafat pendidikan ilmu pengetahuan Kebijakan kebijakan baru dalam bidang pendidikan persekolahan di barat dan di Indonesia Kebijakan kebijakan baru dalam bidang pendidikan inovatif dalam bidang pendidikan dasar			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520309	Pembelajaran PKN di SD	CPL 1 CPL 3 CPL 4 CPL 7	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Hakikat, visi, misi, dan tujuan PKn Pembelajaran Pkn SD Model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran PKn SD Media pembelajaran PKn SD Keterampilan dasar mengajar Pengembangan bahan ajar Penilaian pembelajaran Simulasi pembelajaran PKn SD			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

23520401	Magang / Observasi	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Pengalaman Lapangan Materi Pembelajaran: Tata laksana magang 1/Observasi Kultur sekolah Manajemen pendidikan sekolah Aktifitas pengembangan guru Identifikasi kondisi peserta didik Aktivitas pembelajaran di kelas Laporan kegiatan			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520402	Pembelajaran Matematika SD	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Teori belajar matematika Model pembelajaran matematika SD Permasalahan pembelajaran matematika di SD Konsep bilangan di SD Bahan ajar dan LKPD pembelajaran matematika SD Assessmen pembelajaran matematika berbasis HOTS Simulasi pembelajaran			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520403	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	CPL 3 CPL 4 CPL 6	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran:			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

23520404	Media Pembelajaran Matematika SD	CPL 2 CPL 4	Bahan Kajian: Edupreneur Materi Pembelajaran: Pengertian, karakteristik dan jenis media pembelajaran matematika Merancang dan membuat alat peraga kekekalan panjang, kekekalan banyak dan permainan matematika Merancang dan membuat media berbasis ICT			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520405	Media Pembelajaran PKn SD	CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Edupreneur Materi Pembelajaran: Konsep media pembelajaran PKn Jenis media pembelajaran PKn Karakteristik media pembelajaran PKn Evaluasi media pembelajaran Prinsip pemilihan media pembelajaran Pola dan strategi pemanfaatan media pembelajaran Mendesain teknik perawatan media pembelajaran			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520406	Statistika Pendidikan	CPL 7	Bahan Kajian: Penelitian Materi Pembelajaran: Pengantar Statistika Deskriptif Data dan Pengumpulan Data Penyajian Data (Tabel Distribusi Frekuensi dan Grafik) Ukuran Pusat Data Ukuran Sebaran Data			

				Probabilitas Distribusi Probabilitas			
	Estimasi waktu (jam)				135,84	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						3
	23520407	Psikologi Pendidikan	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SDan Materi Pembelajaran: Psikologi pendidikan dalam ilmu dan praksis pendidikan Karakteristik guru efektif dalam perspektif psikologi pendidikan Perkembangan peserta didik Pembelajaran peserta didik Pengembangan bakat, minat, dan kreativitas peserta didik Pengembangan motif dan motivasi belajar peserta didik Konsep dasar bimbingan dan konseling peserta didik Pendekatan dan strategi bimbingan dan konseling Diagnostik kesulitan belajar dan remedial teaching Jenis dan implementasi bimbingan peserta didik Bimbingan belajar peserta didik Evaluasi pendidikan			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520408	Pendidikan Keterampilan Seni dan Budaya	CPL 3 CPL 4 CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Edupreneur Materi Pembelajaran: Konsep dasar pendidikan keterampilan seni dan budaya Perkembangan seni anak di SD Karya seni untuk pameran/pertunjukan			

				Permainan sebagai dasar pengembangan seni drama di SD Pembelajaran seni di SD Seni anak SD berbasis kearifan lokal Desai baju dari bahan habis pakai Desain produk jamu khas daerah Seni musik di SD Kerajinan tangan untuk anak SD Seni tari untuk anak SD			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520505	KKL	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Pengalaman Lapangan Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				45,28	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						1
	23520410	Kesamaptaan	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Pengalaman Lapangan Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520501	Penelitian Kualitatif	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4	Bahan Kajian: Penelitian			

			CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				135,84	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						3
	23520502	Pembelajaran Terpadu	CPL 2 CPL 3 CPL 6	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (Pedagogy) Materi Pembelajaran: Konsep dasar pembelajaran terpadu dan tematik Model-Model pembelajaran terpadu Strategi dan metode pembelajaran terpadu dalam pembelajaran Tahapan pembelajaran tematik Langkah-langkah pembelajaran terpadu dan tematik, dan perangkat pembelajaran terpadu di sekolah.			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520503	Kewirausahaan Pendidikan	CPL 2 CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Edupreneur Materi Pembelajaran: Konsep Kewirausahaan, Sikap mental dan karakter wirausaha, macam-macam wirausaha Motivasi Wirausaha Mengembangkan bisnis, peluang, dan ide bisnis Bisnis etis dan tidak etis Hak dan kewajiban wirausaha, dan Macam-macam ijin Usaha Pengertian rencana, manfaat, dan tujuan rencana bisnis Bisnis model canvas			

				Segmenting Targeting Positioning (STP), Customer value, Marketing Cara pembuatan, Kebutuhan dan cara memperoleh, mesin/peralatan yang dibutuhkan, Target produksi, dan Harga pokok Kebutuhan tenaga kerja, keahlian yang dibutuhkan, jam kerja, sistem kompensasi, dan susunan personalia Kebutuhan dan sumber dana, rencana arus kas, dan rencana laporan keuangan Rencana bisnis			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520504	Kajian Kurikulum SD	CPL 4 CPL 6	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (Pedagogy) Materi Pembelajaran: Pengertian kurikulum dan pembelajaran Pembagian pendukung isi kurikulum Kurikulum bidang satuan pendidikan			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520506	Penelitian Kuantitatif	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Penelitian Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				135,84	0	

	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					3
23520507	Seni Tari dan Drama	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Edupreneur Materi Pembelajaran:			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					2
23520508	Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4	Bahan Kajian: Pembelajaran Abad 21 Materi Pembelajaran: Konsep dasar Karakter Dimensi-dimensi Karakter yang Baik Perspektif umum tentang karakter dan pendidikan karakter: Realitas Kehidupan, pentingnya Pendidikan yang Harmonis, makna pendidikan nilai, pendidikan nilai berlangsung dalam Tri Pusat Pendidikan, persoalan karakter bangsa Konsep dasar pendidikan karakter Pendidikan karakter di sekolah Mengembangkan potensi karakter peserta didik Menciptakan proses pembelajaran berbasis karakter Membangun sekolah berkarakter Menciptakan keluarga berkarakter Menciptakan masyarakat berkarakter			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					2
23520509	Media Pembelajaran	CPL 1 CPL 2 CPL 3	Bahan Kajian: Edupreneur			

		Bahasa Indonesia	CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520510	Microteaching	CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7	Bahan Kajian: Pengalaman Lapangan Materi Pembelajaran: Prosedur pelaksanaan dan hakikat pembelajaran mikro Jenis-jenis keterampilan dasar mengajar dan cara mengaktualisasikannya Latihan mengajar mikro pada aspek keterampilan dasar mengajar secara bergantian untuk saling belajar Menyusun modul ajar Pendemonstrasian keterampilan mengajar terpadu. Mengobservasi dan menyampaikan hasilnya kepada forum diskusi. Refleksi			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520601	KKN	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Pengalaman Lapangan Materi Pembelajaran:			

	Estimasi waktu (jam)			0	181,12	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					4
23520602	Inovasi dan analisis kebijakan pendidikan	CPL 4 CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Pembelajaran Abad 21 Materi Pembelajaran: Bahan Ajar buku dan jurnal yang berkaitan dengan materi serta studi kasus Inovasi dan Analisi Kebijakan Pendidikan. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> . Media Pembelajaran Powerpoint dan Portofolio Kebijakan Pendidikan.			
	Estimasi waktu (jam)			135,84	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					3
23520603	Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa)	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Bidang Ilmu Ke-SD-an Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)			90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					2
23520604	Penelitian Tindakan Kelas	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Penelitian Materi Pembelajaran: Hakikat penelitian tindakan kelas Fokus permasalahan dan tujuan PTK Model dan pelaksanaan PTK Alur penalaran penelitian tindakan kelas Proposal PTK			

				Prosedur pembelajaran dalam PTK Rancangan proposal dan laporan pelaksanaan PTK			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520605	Pendidikan Multikultural	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (Pedagogy) Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520606	Perspektif Global	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (Pedagogy) Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520607	Sosiologi Pendidikan	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (Pedagogy) Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

23520608	Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (Pedagogy) Materi Pembelajaran:			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520609	Karawitan & Macapat*	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Edupreneur Materi Pembelajaran:			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520610	Prakarya*	CPL 2 CPL 6 CPL 8	Bahan Kajian: Edupreneur Materi Pembelajaran: Konsep dasar prakarya Teknik menggambar dan mewarnai teknik menggunting, melipat, dan menempel karya seni tekstil teknik menyanyi lagu nasional teknik menyanyi lagu daerah			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520701	Bimbingan Konseling	CPL 1 CPL 2 CPL 3	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (Pedagogy)			

			CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520702	Manajemen Pendidikan	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan (Pedagogy) Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520703	Model Pembelajaran Inovatif	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Pembelajaran Abad 21 Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
	23520704	Penulisan Karya Ilmiah	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Penelitian Materi Pembelajaran:			

Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520705	Seminar	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Penelitian Materi Pembelajaran:			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520706	PLP (Pengenal Lapangan Persekolahan)	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Pengalaman Lapangan Materi Pembelajaran:			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520707	Publikasi Karya Ilmiah	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Bahan Kajian: Penelitian Materi Pembelajaran:			
Estimasi waktu (jam)				90,56	0	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
23520801	Tugas Akhir	CPL 1 CPL 2 CPL 3	Bahan Kajian: Penelitian			

			CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	Materi Pembelajaran:			
	Estimasi waktu (jam)						
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						6

BAB VIII

DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tahun Ajaran : 2023/2024

1. Semester 1

No	POK	Mata Kuliah	SKS	Kode Baru	Bobot SKS			
					Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1.	MKU	Agama Islam	2	23520101	2	0	0	2
2.		Agama Protestan		23520102				
3.		Agama Katolik		23520103				
4.		Agama Hindu		23520104				
5.		Agama Budha		23520105				
6.		Agama Konghuchu		23520106				
7.	MKU	Pancasila	2	23520107	2	0	0	2
8.	MKP	Kepramukaan	2	23520108	1	1	0	2
9.	MKF	Ilmu Pendidikan	2	23520109	2	0	0	2
10.	MKP	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	2	23520110	1	1	0	2
11.	MKP	Konsep Dasar PKN	2	23520111	2	0	0	2
12.	MKP	Konsep Dasar Matematika	2	23520112	2	0	0	2
13.	MKP	Konsep Dasar IPA (Biologi SD)	2	23520113	2	0	0	2
14.	MKP	Konsep Dasar IPS	2	23520114	2	0	0	2
15.	MKP	Aplikasi Komputer Dasar	2	23520115	2	0	0	2
		JUMLAH	20					

2. Semester 2

No	POK	Mata Kuliah	SKS	Kode Baru	Bobot SKS			
					Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1.	MKU	Kewarganegaraan	2	23520201	2	0	0	2
2.	MKU	Bahasa Indonesia	2	23520202	2	0	0	2
3.	MKU	Bahasa Inggris	2	23520203	2	0	0	2
4.	MKF	Pemahaman Peserta Didik	2	23520204	2	0	0	2
5.	MKP	Pembelajaran IPS SD	2	23520205	2	0	0	2
6.	MKP	Pendidikan Olahraga dan Rekreasi	2	23520206	2	0	0	2
7.	MKP	Konsep Dasar IPA Kimia – Fisika	2	23520207	2	0	0	2
8.	MKP	Matematika SD Kelas Rendah	2	23520208	2	0	0	2
9.	MKP	Pembelajaran Berbasis TIK	3	23520209	1	1	0	2
10	MKP	Kurikulum dan Pembelajaran	2	23520210	2	0	0	2
JUMLAH			21					

3. Semester 3

No	POK	Mata Kuliah	SKS	Kode Baru	Bobot SKS			
					Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1.	MKP	Profesi Kependidikan	2	23520301	2	0	0	2
2.	MKP	Kewirausahaan	2	23520409	2	0	0	2
3.	MKP	Perencanaan Pembelajaran SD	3	23520303	2	1	0	3
4.	MKP	Belajar Dan Pembelajaran	2	23520304	2	0	0	2
5.	MKP	Matematika SD Kelas Tinggi	2	23520305	2	0	0	2
6.	MKP	Pembelajaran IPA SD	2	23520306	2	0	0	2
7.	MKP	Evaluasi Pembelajaran SD	3	23520307	2	1	0	2
8.	MKP	Filsafat pendidikan	2	23520411	2	0	0	2
9.	MKP	Pembelajaran PKN di SD	2	23520309	2	0	0	2
JUMLAH			20					

4. Semester 4

No	POK	Mata Kuliah	SKS	Kode Baru	Bobot SKS			
					Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1.	MKP	Magang / Observasi	2	23520401	0	1	1	2
2.	MKP	Pembelajaran Matematika SD	2	23520402	2	0	0	2
3.	MKP	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	2	23520403	2	0	0	2
4.	MKP	Media Pembelajaran Matematika SD	2	23520404	2	0	0	2
5.	MKP	Media Pembelajaran PKn SD	2	23520405	2	0	0	2
6.	MKP	Statistika Pendidikan	3	23520406	3	0	0	3
7.	MKP	Psikologi Pendidikan	2	23520407	2	0	0	2
8.	MKP	Pendidikan Keterampilan Seni dan Budaya	2	23520408	2	0	0	2
9.	MKP	KKL	1	23520505	1	0	0	1
10.	MKP	Kesamaptaan	2	23520410	2	0	0	2
JUMLAH			20					

5. Semester 5

No	POK	Mata Kuliah	SKS	Kode Baru	Bobot SKS			
					Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1.	MKP	Penelitian Kualitatif	3	23520501	3	0	0	3
2.	MKP	Pembelajaran Terpadu	2	23520502	2	0	0	2
3.	MKP	Kewirausahaan Pendidikan	2	23520503	2	0	0	2
4.	MKP	Kajian Kurikulum SD	2	23520504	2	0	0	2
5.	MKP	Penelitian Kuantitatif	3	23520506	3	0	0	3
6.	MKP	Seni Tari dan Drama	2	23520507	2	0	0	2
7.	MKP	Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	2	23520508	2	0	0	2
8.	MKP	Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	2	23520509	2	0	0	2
9.	MKP	Microteaching	2	23520510	2	0	0	2
JUMLAH			20					

6. Semester 6

No	POK	Mata Kuliah	SKS	Kode Baru	Bobot SKS			
					Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1.	MKU	KKN	4	23520601	0	2	2	4
2.	MKP	Inovasi dan analisis kebijakan pendidikan	3	23520602	3	0	0	0
3.	MKP	Pendidikan Bhs. Daerah (Jawa)	2	23520603	2	0	0	2
4.	MKP	Penelitian Tindakan Kelas	2	23520604	2	0	0	2
5.	MKP	Pendidikan Multikultural	2	23520605	2	0	0	2
6.	MKP	Perspektif Global	2	23520606	2	0	0	2
7.	MKP	Sosiologi Pendidikan	2	23520607	2	0	0	2
8.	MKP	Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus	2	23520608	2	0	0	2
9.	MKP	Karawitan & Macapat*	2	23520609	2	0	0	2
10	MKP	Prakarya*		23520610				
		JUMLAH	21					

7. Semester 7

No	POK	Mata Kuliah	SKS	Kode Baru	Bobot SKS			
					Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1.	MKF	Bimbingan Konseling	2	23520701	2	0	0	2
2.	MKF	Manajemen Pendidikan	2	23520702	2	0	0	2
3.	MKF	Model Pembelajaran Inovatif	3	23520703	3	0	0	2
4.	MKF	Penulisan Karya Ilmiah	3	23520704	2	1	0	3
5.	MKF	Seminar	3	23520705	2	1	0	2
6.	MKF	PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan)	4	23520706	0	2	2	4
7.	MKF	Publikasi Karya Ilmiah	3	23520707	1	1	1	3
		JUMLAH	20					

8. Semester 8

No	POK	Mata Kuliah	SKS	Kode Baru	Bobot SKS			
					Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	MKU	Tugas Akhir	6	23520801		3	3	6
		JUMLAH	6					

Catatan

Jumlah Mata Kuliah : 71

Jumlah SKS : 148

BAB IX

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA FAKULTAS KEGURUN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEM.	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar IPA (Biologi)	A123520013		T = 2 sks	P = 0 sks	2	7 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dwi Anggraeni Siwi.,M.Pd		Dr. Meidawati Suswandari.,M.Pd		Dwi Anggraeni Siwi.,M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 3	Mampu menguasai, menganalisis, dan mengembangkan pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar				
	CPL 6	Mampu menyelesaikan masalah pembelajaran di SD dengan mandiri kritis, adaptif, inovatif dan kreatif sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.				
	CPL 8	Mampu mengkaji, mengembangkan dan mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menggabungkan pendidikan dan hiburan dalam satu konsep inovatif.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menguasai konsep esensial mata pelajaran IPA Biologi Sekolah Dasar
CPMK2	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan ilmu IPA Biologi Sekolah Dasar
CPMK 3	Mengkaji, mengembangkan dan mengimplementasikan pembelajaran IPA Biologi Sekolah Dasar berdasarkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	
Sub-CPMK1	Menganalisis struktur dan fungsi tubuh tumbuhan
Sub-CPMK2	Menganalisis struktur dan fungsi tubuh hewan
Sub-CPMK 3	Menganalisis struktur dan fungsi tubuh manusia (system Indera, system pernapasan, system urinaria, system pencernaan, system syaraf, system reproduksi)
Sub-CPMK 4	Mengidentifikasi tahap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
Sub-CPMK 5	Menganalisis Sumber Daya Alam yang diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui, hubungan SDA dgn lingkungan, teknologi dan Masyarakat
Sub-CPMK 6	Mengidentifikasi Lingkungan dan pencemarannya (Tanah, Air, Udara, Suara)
Sub-CPMK 7	Memahami Sistem Tata Surya

		Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPL3	v	v	v				
	CPL4	v	v	v	V	v	v	v
	CPL6				V	v	v	v
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengamatan, percobaan, dan pemecahan masalah yang terkait dengan substansi dan metodologi dasar IPA yang berhubungan dengan konsep makhluk hidup, struktur dan fungsi tubuh tumbuhan, hewan, dan manusia, perkembangan dan pertumbuhan makhluk hidup, lingkungan, sumber daya alam, system tata surya, yang mendukung pembelajaran IPA di SD dan MI sebagai sarana untuk mengembangkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, dan berperilaku ilmiah, serta kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, membuat laporan, menyajikan laporan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan IPA							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	▪ Bahan Ajar buku dan jurnal yang berkaitan dengan materi serta studi kasus IPA di SD ▪ Model Pembelajaran Project Based Learning ▪ Media Pembelajaran Powerpoint dan Portofolio KD IPA di SD ▪ Evaluasi Tes Tertulis, sikap dan Hasil Proyek berupa ensiklopedia IPA							
Pustaka	Utama :							
	1. Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid I Terjemahan. Jakarta: Erlangga. 2. Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid II Terjemahan. Jakarta: Erlangga. 3. Fried. George. H. et.all., 2002. Biologi Terjemahan. Jakarta: Erlangga. 4. Mulyani, Sri, 2006. Anatomi Tumbuhan. Yogyakarta: Kanisius. 5. McLaughlin, Charles W & Thompson, Marilyn. 1997. Physics Science . New York: Glencoe/ McGraw-Hill.							
	Pendukung :							

	Jurnal nasional dan internasional pendukung perkuliahan						
Dosen Pengampu	Dwi Anggraeni Siwi.,M.Pd						
Matakuliah syarat	Konsep Dasar IPA Biologi SD						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis struktur dan fungsi tubuh tumbuhan	Mahasiswa mampu menguasai struktur dan fungsi tubuh tumbuhan	Kriteria Pedoman penskoran. Bentuk partisipasi aktif	bentuk: Kuliah/Ceramah Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Struktur dan fungsi tubuh tumbuhan dan kemanfaatannya untuk manusia	5
2	Menganalisis struktur dan fungsi tubuh tumbuhan	Mahasiswa mampu menguasai struktur dan fungsi tubuh tumbuhan	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Non – test : Mahasiswa mempresentasi kan hasil diskusi	bentuk: Kuliah/Ceramah Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Struktur dan fungsi tubuh tumbuhan dan kemanfaatannya untuk manusia	
3	Menganalisis struktur dan fungsi tubuh hewan	Mahasiswa mampu	Kriteria Pedoman	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi		Struktur dan fungsi tubuh	5

		menganalisis struktur dan fungsi tubuh hewan	penskoran Bentuk Non – test : Mahasiswa mempresentasi kan hasil diskusi	/Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		hewan dan kemanfaatannya untuk manusia	
4	Menganalisis struktur dan fungsi tubuh manusia (system Indera, system pernapasan, system urinaria, system pencernaan, system syaraf, system reproduksi)	Mahasiswa mampu menganalisis struktur dan fungsi tubuh manusia (system Indera, system pernapasan	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Non – test : Mahasiswa mempresentasi kan hasil diskusi	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Struktur dan fungsi tubuh manusia	5
5	Menganalisis struktur dan fungsi tubuh manusia (system Indera, system pernapasan, system urinaria, system pencernaan, system syaraf, system reproduksi)	Mahasiswa mampu struktur dan fungsi tubuh manusia system urinaria, system pencernaan	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Non – test : Mahasiswa mempresentasi kan hasil diskusi	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		System urinaria, system pencernaan	5
6	Menganalisis struktur dan fungsi tubuh manusia (system Indera, system pernapasan, system urinaria, system pencernaan, system syaraf, system reproduksi)	Mahasiswa mampu struktur dan fungsi tubuh manusia system syaraf,	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Non – test : Mahasiswa	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		System syaraf, system reproduksi	5

		system reproduksi	mempresentasikan hasil diskusi				
7	Mengidentifikasi tahap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Mahasiswa mampu menguasai tahap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Non – test : Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Tahap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						15
9	Menganalisis Sumber Daya Alam yang diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui, hubungan SDA dgn lingkungan, teknologi dan Masyarakat	Mahasiswa mampu menguasai Sumber Daya Alam yang diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Non – test : Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Sumber Daya Alam yang diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui	5
10	Menganalisis Sumber Daya Alam yang diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui, hubungan SDA dgn lingkungan, teknologi dan Masyarakat	Mahasiswa mampu menguasai Sumber Daya Alam hewan dan tumbuhan	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Penilaian hasil project/produk modul ajar	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Sumber Daya Alam hewan dan tumbuhan	5
11	Menganalisis Sumber Daya Alam yang	Mahasiswa mampu	Kriteria Pedoman	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi		Hubungan SDA dgn lingkungan,	5

	diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui, hubungan SDA dgn lingkungan, teknologi dan Masyarakat	menguasai hubungan SDA dgn lingkungan, teknologi dan Masyarakat	penskoran Bentuk Penilaian hasil project/produk modul ajar	/Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		teknologi dan Masyarakat	
12	Mengidentifikasi Lingkungan dan pencemarannya (Tanah, Air, Udara, Suara)	Mahasiswa mampu Mengidentifika si Lingkungan (Krisis Air Bersih, Pangan, dan Energi)	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Penilaian hasil project/produk bahan ajar dan LKPD	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Lingkungan (Krisis Air Bersih, Pangan, dan Energi)	5
13	Mengidentifikasi Lingkungan dan pencemarannya (Tanah, Air, Udara, Suara)	Mahasiswa mampu mengidentifika si pencemaran lingkungan (Tanah, Air, Udara, Suara)	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Penilaian hasil project/produk asesmen	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Pencemaran lingkungan (Tanah, Air, Udara, Suara)	5
14	Memahami Sistem Tata Surya	Mahasiswa mampu memahami sistem tata surya	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Penilaian hasil project/praktik	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Sistem Tata Surya	5

15	Memahami Sistem Tata Surya	Mahasiswa mampu memahami sistem tata surya	Kriteria Pedoman penskoran Bentuk Penilaian hasil project/praktik	bentuk: Presentasi Metode: Diskusi /Tanya Jawab Waktu : TM: 1x (2x50mnt)		Sistem Tata Surya	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						20

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	
LEMBAR SOAL UJIAN			
EVALUASI AKHIR SEMESTER GENAP TA 2024/2025			
Mata Kuliah	Konsep Dasar IPA (Biologi)	Kode/sks	
Hari/Tanggal/Jam		Kelas	I-ABCD
Dosen Pengampu	Dwi Anggraeni Siwi.,M.Pd	Ruang	
Waktu Ujian		Ttd Dosen Pengampu	TTd Program Studi
Sifat Ujian	<i>Closed Book</i>		
Pilih 6 soal untuk dikerjakan dan boleh dikerjakan tidak sesuai urutan nomor.			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub CPMK-1 : Menganalisis struktur dan fungsi tubuh tumbuhan			
SOAL			Bobot (%)
1	Seorang petani melihat bahwa tanaman cabe nya layu meskipun telah disiram setiap hari. Berdasarkan pengetahuan Anda tentang struktur dan fungsi tubuh tumbuhan, analisislah kemungkinan penyebab masalah tersebut dan berikan solusi yang tepat!		10
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub CPMK-2: Menganalisis struktur dan fungsi tubuh hewan			
SOAL			Bobot (%)
2	Seringkali kita menjumpai atraksi Lumba-lumba dengan alasan praktik hiburan dengan dalih edukasi dan pelestarian. Bagaimana pendapat anda terhadap atraksi lumba-lumba dalam bentuk sirkus keliling? setuju/ tidak setuju? Bagaimana upaya untuk mencegah eksploitasi lumba-lumba?		10
3	Ikan salmon memiliki daur hidup yang begitu unik dan sarat makna kehidupan yang begitu berarti. Ceritakan siklus hidup ikan salmon!		10
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub CPMK-3 : Menganalisis struktur dan fungsi tubuh manusia			
SOAL			Bobot (%)
4	Jelaskan perbedaan proses cegukan dan tersedak!		10
5	Jelaskan perbedaan sistem pernapasan dada dan pernapasan perut!		10
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub CPMK-4 : Mengidentifikasi tahap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup			

SOAL		Bobot (%)
6	Mengapa merokok berbahaya bagi kesehatan? dan mengapa perokok pasif lebih berbahaya dibanding dengan perokok aktif?	10
7	Dewasa ini, kesadaran masyarakat Indonesia untuk mengkonsumsi ikan masih sangat rendah, sedangkan Indonesia merupakan negara maritim yang memiliki kekayaan ikan. Bagaimana cara kalian sebagai generasi muda memberikan sebuah terobosan kepada masyarakat untuk memberikan kesadaran pentingnya mengkonsumsi ikan!	10
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
Sub CPMK-5 : Menganalisis Sumber Daya Alam yang diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui, hubungan SDA dgn lingkungan, teknologi dan Masyarakat		
SOAL		
8	Jelaskan dampak ekologi jika terjadi reklamasi sebuah pulau !	10
9	Jika kamu mendapat kesempatan menjadi seorang menteri Kelautan dan Perikanan, bagaimana cara kamu menyelesaikan permasalahan pencurian ikan yang dilakukan oleh negara – negara tetangga	10
10	Berangkat dari wacana revolusi hijau menuju pertanian berkelanjutan, setuju atau tidak jika Sistem Pertanian Organik menjadi alternatif sistem pertanian yang akan membawa pembangunan pertanian ke arah lebih baik? berikan alasannya!	10

BAB X

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian prestasi studi mahasiswa program studi PGSD paling sedikit dilakukan berdasarkan hasil:

1. Tes formatif, tugas, latihan, seminar, tanya jawab, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).
2. Tugas- tugas lain yang dianggap setara misalnya proyek

10.1. Ketentuan dan Prosedur

1. Tes diagnostik diberikan kepada mahasiswa diawal pembelajaran untuk menentukan arah pencapaian CPMK-CPL yang dicapai. Tes diagnostik berupa lisan ataupun tulisan dengan tidak menyita banyak waktu. Tugas-tugas diberikan bobot 3.
2. Tes formatif yang diberikan dosen pada jam kuliah/ asistensi, dengan tidak menghabiskan waktu perkuliahan.
3. Ujian Tengah Semester diberikan oleh pengajar pada jam kuliah diatur oleh pengajar yang bersangkutan, dengan bobot 1 (satu).
4. Ujian Akhir Semester, atau tugas lain yang setara, harus diselenggarakan oleh dosen, dan berlangsung menurut Jadwal yang telah diatur dalam kalender akademik, serta diumumkan bersama dengan jadwal kuliah di awal semester dengan bobot 1(satu)
5. Mahasiswa

10.2. Penilaian Pembelajaran

Penilaian prestasi studi mahasiswa program studi PGSD paling sedikit dilakukan berdasarkan hasil:

1. Tes formatif, tugas, latihan, seminar, tanya jawab, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.
2. Tugas-tugas lain yang dianggap setara.

Ketentuan dan Prosedur:

1. Tes kecil atau tes formatif yang diberikan dosen pada jam kuliah/asistensi, dengan tidak menghabiskan seluruh waktu kuliah tidak selesai satu atau beberapa kompetensi dasar dan tugas-tugas lainya diberi bobot 3.
2. Ujian Tengah Semester diberikan oleh pengajar pada jam kuliah diatur oleh pengajar yang bersangkutan, dengan bobot 1 (satu).
3. Ujian Akhir Semester, atau tugas lain yang setara dengan ujian Akhir Semester, harus diadakan oleh pengajar, dan berlangsung menurut Jadwal yang telah diatur dalam kalender akademik, serta diumumkan bersama dengan jadwal kuliah di awal semester dengan bobot 1 (satu).
4. Mahasiswa yang oleh sesuatu sebab tidak dapat mengikuti tes kecil, ujian tengah semester atau ujian akhir semester atas izin pengajar yang bersangkutan, dapat mengajukan tes susulan, dan hasil tes susulan disampaikan kepada Bagian Pengajaran.
5. Mahasiswa yang tidak mengikuti tes atau tes susulan, diberikan nilai 0 (nol).
6. Tidak ada tes ulangan untuk memperbaiki nilai. Pada masa akhir studi, mahasiswa diperkenankan memperbaiki indeks prestasi sesuai dengan aturan yang ditentukan oleh fakultas masing-masing.

Penilaian mengacu pada pembelajaran dengan teknik penilaian yang bervariasi yang mencakup penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Penilaian proses menduduki persentase lebih 50%, selain itu diambil dari ujian tengah semester dan ujian akhir semester menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{3 RT + UTS + UAS}{5}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

RT = Rata-rata nilai tugas mahasiswa

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

10.3. Prinsip Penilaian

Prinsip penilaian sesuai dengan SN-Dikti secara garis besar dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 10.1. Prinsip Penilaian

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	Edukatif	Merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan
2	Otentik	Merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3	Objektif	Merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4	Akuntabel	Merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
5	Transparan	Merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

10.4. Teknik Penilaian

Tabel 10.2. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

Penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

1. Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok), dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya

diri, disiplinkan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

2. Penilaian ranah pengetahuan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung maksudnya adalah dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi. Sedangkan secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis.
3. Penilaian ranah keterampilan melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dan lainnya yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan keterampilannya.

10.1 Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

1. Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
2. Dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu. Ada 3 macam rubrik yang dapat digunakan, yakni:

1. Rubrik holistik adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.
2. Rubrik analitik adalah pedoman penilaian yang memilikitingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
3. Rubrik skala persepsi adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

Tabel.10.3. Contoh Rubrik Holistik Rancangan Proposal

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	$0 \leq \text{Skor} < 40$	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	$40 \leq \text{Skor} < 56$	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	$56 \leq \text{Skor} < 70$	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	$71 \leq \text{Skor} < 86$	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	$86 \leq \text{Skor} \leq 100$	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Tabel. 10.4.Contoh Rubrik Holistik Rancangan Proposal

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	$0 \leq \text{Skor} < 40$	$40 \leq \text{Skor} < 56$	$56 \leq \text{Skor} < 70$	$71 \leq \text{Skor} < 86$	$86 \leq \text{Skor} \leq 100$
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

	kadang menyesatkan .		yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	topik tersebut.	
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel. 10.5. Contoh Rubrik Skala Persepsi Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	$0 \leq \text{Skor} < 40$	$40 \leq \text{Skor} < 56$	$56 \leq \text{Skor} < 70$	$71 \leq \text{Skor} < 86$	$86 \leq \text{Skor} \leq 100$
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Mater					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat PeragaPresentasi					

Ketepatan Menyelesaikan Masalah					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

10.2 Portofolio Penilaian Hasil Belajar

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Macam penilaian portofolio yang disajikan dalam buku ini adalah sebagai berikut:

1. Portofolio perkembangan, berisi koleksi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
2. Portofolio pameran (showcase) berisi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
3. Portofolio komprehensif, berisi hasil-hasil karya mahasiswa secara keseluruhan selama proses pembelajaran.

Contoh penilaian portofolio seperti pada Tabel ??? digunakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa memilih dan meringkas artikel jurnal ilmiah. Capaian pembelajaran yang diukur:

1. Kemampuan memilih artikel jurnal bereputasi dan mutakhir sesuai dengan tema dampak polusi industri;
2. Kemampuan meringkas artikel jurnal dengan tepat dan benar.

Tabel 10.6. Contoh Penilaian Portofolio

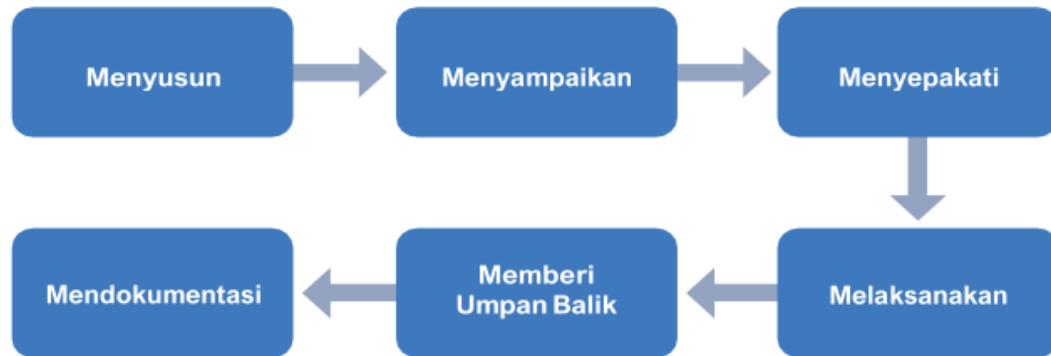
No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel 1		Artikel 2		Artikel 3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.						

3	Jumlah artikel sekurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan.						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.						
	Jumlah skor tiap ringkasan artikel						
	Rata-rata skor yang diperoleh						

10.3 Mekanisme dan Prosedur Penilaian

1. Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian, dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sesuai pada Gambar berikut.



Gambar. Mekanisme Penilaian

2. Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian mencakup tahap:

Perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang),
Kegiatan pemberian tugas atau soal,
Observasi kinerja,
Pengembalian hasil observasi, dan
Pemberian nilai akhir.

3. Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

- Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
- Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

4. Pelaporan Penilaian

Evaluasi keberhasilan studi persemester dilakukan pada tiap akhir semester, meliputi mata kuliah yang ditempuh oleh mahasiswa selama semester bersangkutan, termasuk latihan, tes kecil, tugas diskusi, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester. Evaluasi keberhasilan studi dilakukan berdasarkan penilaian acuan patokan (PAP).

Berikut adalah mekanisme pelaporan penilaian: Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada Tabel ???

Tabel 10.7. Tabel Konversi

Rentang Angka (X)	Nilai Huruf	Bobot Nilai Huruf
$86 \leq X \leq 100$	A	4,00
$71 \leq X < 86$	B	3,00
$56 \leq X < 71$	C	2,00
$41 \leq X < 56$	D	1,00
$0 \leq X < 41$	E	0

Catatan:

1. Nilai Tunda (T) diberikan untuk mata kuliah yang masih berproses, atau belum memenuhi kriteria dan atau belum memenuhi administrasi pada batas waktu pelaporan nilai.
2. Indeks Prestasi (IP) semester ditentukan sebagai berikut:
3. IP semester digunakan untuk menentukan beban studi yang boleh ditempuh pada semester berikutnya. Beban studi yang dapat ditempuh mahasiswa pada semester berikutnya mengikuti pedoman sebagai berikut.

Tabel 10.8. Tabel Penentuan Beban Studi

IP Semester	Beban Studi
$2,50 \leq X \leq 4,00$	24 sks
$2,00 \leq X < 2,50$	20 sks
$1,50 \leq X < 2,00$	15 – 17 sks
$0,00 \leq X < 1,50$	12 – 14 sks

10.4 Kelulusan Mahasiswa

Mahasiswa dinyatakan lulus tahap persiapan dan dapat melanjutkan studi pada fakultas dan program studi yang bersangkutan apabila memenuhi syarat- syarat:

1. Mengumpulkan sekurang-kurangnya 30 SKS
2. Mencapai Indeks restasi (IP) tahap persiapan 2,75
3. Bila dalam batas waktu 2 tahun pertama mahasiswa tidak mampu menyelesaikan 30 SKS dengan IPK minimal 2,0 maka dinyatakan drop out (DO).

Mahasiswa dinyatakan lulus tahap sarjana strata satu (S.1) apabila telah memenuhi syarat-syarat:

1. Menyelesaikan minimal 144 SKS sesuai ketentuan program studi dan fakultas yang bersangkutan.
2. Mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) minimal 2,75.
3. Nilai D maksimal 10% dan tidak memiliki nilai E.
4. Dinyatakan lulus pendadaran (ujian komprehensif atau ujian tugas akhir).

Apabila syarat-syarat yang ditentukan pada butir-butir di atas terpenuhi, maka mahasiswa yang bersangkutan berhak menyandang gelar sarjana strata satu (S.1) sesuai bidangnya.

Predikat lulus diberikan kepada mahasiswa S1 yang telah menyelesaikan studinya dan ditetapkan berdasar IPK dengan ketentuan sebagai berikut :

Tabel. 10.9. Ketentuan IPK

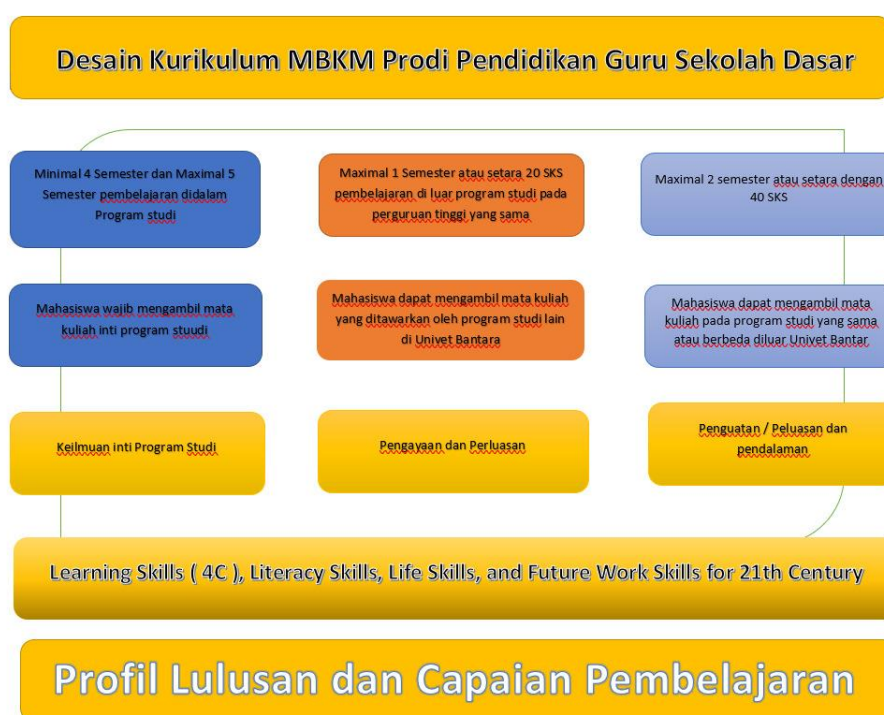
IPK	Gelar	Masa Studi
3,51 – 4,00	Dengan Pujian (Cumlaude)	≤ 9 (sembilan) semester
3,01 – 3,50	Sangat Memuaskan	
2,75 – 3,00	Memuaskan	

BAB XI

IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

11.1 Model Implementasi MBKM

Desain Kurikulum MBKM pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Univet Bantara disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Fokus utama dari desain ini adalah memastikan perguruan tinggi dapat memberikan layanan yang memenuhi durasi dan beban belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran, sesuai dengan hak yang mereka miliki. Kurikulum ini dirancang untuk memenuhi hak tersebut, sebagaimana dijelaskan dalam ilustrasi berikut.



Gambar 1. Desain Kurikulum MBKM PGSD

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 148 sks							
Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
20 sks	21 sks	20 sks	20 sks	20 sks	21 sks	20 sks	6 sks
MKWU MK-Prodi di dlm Prodi	MKWU MK-Prodi di dlm Prodi	MKWU MK-Prodi di dlm Prodi	MKWU MK-Prodi di dlm Prodi	MKWU MK-Prodi di dlm & luar Prodi di PT sama	MK-Prodi di dlm & Belajar di luar PT	MK-Prodi di dlm & Belajar di luar PT	Skripsi

Gambar 2. Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa MBKM PGSD

11.2 Mata Kuliah (MK) yang Wajib di tempuh di Dalam Prodi Sendiri

Tabel.11.1 Daftar makul yg diampu di dalam Prodi Sendiri

NO	MATA KULIAH	SKS	KODE MK
1	Agama Islam	2	23520101
2	Agama Protestan		23520102
3	Agama Katolik		23520103
4	Agama Hindu		23520104
5	Agama Budha		23520105
6	Agama Konghuchu		23520106
7	Pancasila	2	23520107
8	Kepramukaan	2	23520108
9	Ilmu Pendidikan	2	23520109
10	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	2	23520110
11	Konsep Dasar PKN	2	23520111
12	Konsep Dasar Matematika	2	23520112
13	Konsep Dasar IPA (Biologi SD)	2	23520113
14	Konsep Dasar IPS	2	23520114
15	Aplikasi Komputer Dasar	2	23520115
16	Kewarganegaraan	2	23520201
17	Bahasa Indonesia	2	23520202
18	Bahasa Inggris	2	23520203
19	Pemahaman Peserta Didik	2	23520204
20	Pembelajaran IPS SD	2	23520205
21	Pendidikan Olah raga dan Rekreasi	2	23520206
22	Konsep Dasar IPA Kimia – Fisika	2	23520207
23	Matematika SD Kelas Rendah	2	23520208
24	Pembelajaran Berbasis TIK	3	23520209
25	Kurikulum dan Pembelajaran	2	23520210
26	Profesi Kependidikan	2	23520301
27	Kewirausahaan	2	23520409
28	Perencanaan Pembelajaran SD	3	23520303
29	Belajar Dan Pembelajaran	2	23520304
30	Matematika SD Kelas Tinggi	2	23520305
31	Pembelajaran IPA SD	2	23520306
32	Evaluasi Pembelajaran SD	3	23520307
33	Filsafat pendidikan	2	23520411
34	Pembelajaran PKN di SD	2	23520309
35	Magang / Observasi	2	23520401
36	Pembelajaran Matematika SD	2	23520402
37	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	2	23520403
38	Media Pembelajaran Matematika SD	2	23520404
39	Media Pembelajaran PKn SD	2	23520405
40	Statistika Pendidikan	3	23520406
41	Psikologi Pendidikan	2	23520407

42	Pendidikan Keterampilan Seni dan Budaya	2	23520408
43	KKL	1	23520509
44	Kesamaptaan	2	23520410
	JUMLAH	81	

11.3 Pembelajaran Mata Kuliah (MK) di luar Program Studi (Contoh)

No	Menempuh MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar Program Studi di dalam kampus	6	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
2	Di Program Studi yg sama di luar Kampus	3	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.
3	Di Program Studi yg berbeda di luar Kampus	3	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan kompetensi tambahan yang gayut.
	TOTAL BOBOT SKS	12	

11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

No	Jenis kegiatan	Keterangan
1	Magang/praktik kerja	Tingkat kemampuan yang diperlukan untuk magang harus setara dengan level sarjana (bukan tingkat SMA kebawah) Mahasiswa menjadi bagian dari sebuah dan terlibat aktif dalam tim Mahasiswa mendapatkan masukan terkait performa kinerja setiap 2 bulan Mahasiswa wabid presentasi di akhir magang kepada pimpinan perusahaan
2	Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan	Menentukan target yang ingin dicapai selama kegiatan (mis. meningkatkan kemampuan numerik siswa) dan pencapaiannya dievaluasi di akhir kegiatan
3	Penelitian/ Riset	Jenis penelitian (tingkat kesulitan) harus sesuai dengan tingkat sarjana Harus terlibat dalam pembuatan laporan akhir/ presentasi hasil penelitian
4	Proyek Kemanusiaan	Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan fokus: - Pemecahan masalah sosial - Pemberian bantuan tenaga untuk meringankan beban korban bencana Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan
5	Kegiatan Wirausaha	Memiliki rencana bisnis dan target (jangka pendek dan panjang) Berhasil mencapai target penjualan sesuai dengan target rencana bisnis yang ditetapkan di awal Bertumbuhnya SDM di perusahaan sesuai dengan rencana bisnis
6	Studi Independen	Jenis studi independen harus sesuai dengan tingkat sarjana Topik studi independen tidak ditawarkan di dalam kurikulum PT/prodi

7	Membangun Desa	Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan fokus: • Peningkatan kapasitas kewirausahaan masyarakat, UMKM, atau BUM Desa • Pemecahan masalah sosial Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (mis. irigasi desa yang lebih memadai, koperasi desa menghasilkan keuntungan Universitas Veteran Bangun Nusantara lebih banyak)
8	Pertukaran Pelajar	Jenis mata pelajaran yang diambil harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan prodi asal untuk lulus

11.5 Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM

1. Perguruan Tinggi Menyusun Kebijakan dan Manual Mutu

- Perguruan Tinggi menyusun kebijakan dan manual mutu untuk Program Kampus Merdeka yang terintegrasi dengan penjaminan mutu perguruan tinggi
- Dalam menyusun kebijakan dan manual mutu Program Kampus Merdeka sebaiknya mengacu pada kebijakan dan manual mutu dari sistem penjaminan mutu yang telah berlaku di perguruan tinggi.
- Kebijakan dan manual mutu Program Kampus Merdeka yang telah ditetapkan wajib didiseminasikan dan disosialisasikan khususnya kepada dosen pembimbing, pembimbing industri dan peserta magang.

2. Menetapkan Mutu

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

- Mutu kompetensi peserta.
- Mutu pelaksanaan.
- Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
- Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
- Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
- Mutu penilaian.

Beberapa kriteria yang dianjurkan untuk kegiatan di luar kampus untuk menjaga mutu dan mendapatkan sks penuh:

No	Jenis kegiatan	Kriteria
1	Magang/praktik kerja	▪ Tingkat kemampuan yang diperlukan untuk magang harus setaradengan level sarjana(bukan tingkat SMA kebawah) ▪ Mahasiswa menjadi bagian dari sebuah tim ▪ terlibat secara aktif dikegiatan tim ▪ Mahasiswa mendapatk an masukan terkait performa kinerja setiap 2 bulan ▪ Harus memberikan presentasidiakhir magang kepada salah satu pimpinan perusahaan

2	Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan	Menentukan target yang ingin dicapai selama kegiatan (misalnya meningkatkan kemampuan numerik siswa) dan pencapaiannya dievaluasi di akhir kegiatan.
3	Penelitian/ Riset	▪ Jenis penelitian (tingkat kesulitan) harus sesuai dengan tingkat sarjana. ▪ Harus terlibat dalam pembuatan laporan akhir/ presentasi hasil penelitian
4	Proyek Kemanusiaan	Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan fokus: ▪ Pemecahan masalah sosial (mis. kurangnya tenaga kesehatan di daerah, sanitasi yang tidak memadai) ▪ Pemberian bantuan tenaga untuk meringankan beban korban bencana ▪ Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (misalnya menjadi tenaga medis di tengah serangan wabah)
5	Kegiatan Wirausaha	▪ Memiliki rencana bisnis dan target (jangka pendek dan panjang) ▪ Berhasil mencapai target penjualan sesuai dengan target rencana bisnis yang ditetapkan di awal ▪ Bertumbuhnya SDM di perusahaan sesuai dengan rencana Bisnis
6	Studi Independen	▪ Jenis studi independen (tingkat kesulitan) harus sesuai dengan tingkat sarjana ▪ Topik studi independen tidak ditawarkan di dalam kurikulum PT/prodi pada saat ini ▪ Mahasiswa mengembangkan objektif mandiri beserta dengan desain kurikulum, rencana pembelajaran, jenis proyek akhir, dll yang harus dicapai di akhir studi
7	Membangun Desa	▪ Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan fokus: ▪ Peningkatan kapasitas kewirausahaan masyarakat, UMKM, atau BUM Desa ▪ Pemecahan masalah sosial (mis. kurangnya tenaga kesehatan di desa, pembangunan sanitasi yang tidak memadai) ▪ Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (mis. irigasi desa yang lebih memadai, koperasi desa menghasilkan keuntungan lebih banyak)
8	Pertukaran Pelajar	▪ Jenis mata pelajaran yang diambil harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan prodi asal untuk lulus (mis. memenuhi kurikulum dasar, memenuhi persyaratan kuliah umum)

3. Melaksanakan Monitoring dan Evaluasi

Satuan penjaminan mutu di perguruan tinggi penyelenggara Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” wajib memiliki mekanisme formal untuk mengevaluasi dan memonitor mahasiswa secara periodik. Untuk menjamin mutu program tersebut maka pelaksanaan monitor dan evaluasi dilakukan mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan penilaian. Penilaian/evaluasi merupakan salah satu rangkaian kegiatan dalam meningkatkan kualitas, kinerja, dan produktifitas dalam melaksanakan program magang industri. Fokus evaluasi adalah individu mahasiswa, yaitu prestasi yang dicapai dalam pelaksanaan magang oleh mahasiswa. Melalui evaluasi akan diperoleh tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum dicapai oleh mahasiswa selama mengikuti kegiatan. Evaluasi dapat memberikan informasi terkait kemampuan apa yang telah dicapai oleh

mahasiswa selama mengikuti program. Selain itu, melalui evaluasi dapat dilakukan judgment terhadap nilai atau implikasi dari hasil program. Selanjutnya, program ini digunakan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa.

a. Prinsip Penilaian

Penilaian dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” mengacu kepada 5 (lima) prinsip sesuai SNPT yaitu edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

b. Aspek – Aspek Penilaian

Sejalan dengan prinsip-prinsip penilaian di atas, maka aspek-aspek yang dinilai dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi”, setidaknya sebagai berikut; a. Kehadiran saat pembekalan dan pelaksanaan; b. Kedisiplinan dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas; c. Sikap; d. Kemampuan melaksanakan tugas- tugas; e. Kemampuan menyusun laporan.

c. Prosedur Penilaian

Sesuai dengan prinsip kesinambungan, penilaian dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dilakukan selama kegiatan berlangsung (penilaian proses) dan akhir kegiatan berupa laporan kegiatan belajar (penilaian hasil). Penilaian dalam proses dilakukan dengan cara observasi (kepribadian dan sosial) sebagai teknik utama. Sedangkan penilaian hasil dilaksanakan pada akhir pelaksanaan program dengan menggunakan laporan yang dibuat oleh mahasiswa. Penilaian dilakukan oleh pendamping dari Pihak Ketiga yang terkait dengan kegiatan yang diambil oleh mahasiswa dan dosen pendamping di Perguruan Tinggi.

Selain komponen diatas, perguruan tinggi diwajibkan untuk membuat sistem berupa survey online tentang pengalaman dan penilaian mahasiswa terhadap kualitas program merdeka belajar yang mereka jalani selama satu semester diluar program studi. Hal ini dapat digunakan untuk mendapatkan umpan balik dari mahasiswa sebagaisarana evaluasi bagi perguruan tinggi dalam mengembangkan program berikutnya.

BAB XII

PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

12.1 Tahapan Persiapan

Tahapan persiapan dalam implementasi kurikulum MBKM dijelaskan seperti berikut.

1. Tim Pengembang Kurikulum menyusun pedoman implementasi MBKM yang dikoordinasikan oleh Wakil Rektor 1.
2. Wakil Rektor 1 menyelenggarakan sosialisasi kepada fakultas, program studi, dan unit lainnya yang terkait dengan pengelolaan implementasi MBKM.
3. Prodi melakukan kajian kurikulum dan atau capaian pembelajaran (CPL) pada program studi lain di lingkungan Universitas yang relevan dengan program studinya, pada prodi yang sama dan berbeda di luar Universitas.
4. Prodi menetapkan paket-paket matakuliah yang dapat dikonversi dan atau disetarakan dengan kegiatan program MBKM sebagai berikut.
 - a. Magang/praktik industri
 - b. Proyek di desa
 - c. Mengajar di sekolah
 - d. Pertukaran pelajar
 - e. Penelitian/riset
 - f. Kegiatan wirausaha
 - g. Studi/projek independen
 - h. Proyek kemanusiaan
5. Prodi menetapkan mata kuliah yang akan ditawarkan kepada mahasiswa baik dari Universitas maupun dari luar Universitas (selanjutnya disebut matakuliah yang ditawarkan). Penetapan mata kuliah melalui proses rapat dewan dosen di lingkungan program studi.
6. Prodi melakukan peninjauan terhadap lembaga dan lokasi kegiatan sebagaimana yang dirinci pada poin (4) untuk menentukan kesesuaian kegiatannya dengan profil lulusan dan atau CPL program studi.
7. Prodi mengajukan daftar nama mata kuliah dan daftar lembaga lokasi kegiatan program MBKM kepada Wakil Rektor 1 yang diketahui oleh dekan.
8. Wakil Rektor 1 memverifikasi mata kuliah yang diajukan oleh program studi yang selanjutnya disampaikan kepada UPSI. Mata kuliah yang ditawarkan didokumentasikan oleh BAA.

9. BAA mendokumentasikan usulan lokasi dan lembaga kegiatan program MBKM yang direncanakan oleh prodi.
10. UPSI mengunggah mata kuliah sehingga dapat dikontrak oleh mahasiswa Universitas di luar prodi yang menawarkan dan mahasiswa di luar Universitas baik pada prodi yang sama maupun yang berbeda.
11. Seluruh implementasi kegiatan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Univet Bantara di monitoring oleh Pusat Pengembangan Pendidikan dan Sumber Belajar Universitas Veteran Bangun Nusantara.

12.2 Tahapan Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dibagi dua bagian, bagian pertama meliputi poin 1 – 6 sedangkan bagian kedua meliputi poin 7 – 9. Bagian pertama selambat-lambatnya telah dilaksanakan sebelum semester baru, sedangkan bagian kedua dilaksanakan sesuai jadwal semester ganjil dan genap setiap tahun.

1. Prodi menyampaikan pengumuman pada prodi lain di lingkungan Universitas dan di luar Universitas serta mata kuliah yang ditawarkannya.
2. Mahasiswa prodi mengajukan rencana untuk mengikuti pembelajaran pada program studi lain di Universitas dan di luar Universitas atau untuk mengikuti salah satu program MBKM dengan cara mengisi formulir yang telah disediakan.
3. Prodi memfasilitasi mahasiswa dan dosen pembimbing akademik untuk menelaah kesesuaian matakuliah yang akan diambil oleh mahasiswa dan atau kegiatan program MBKM dengan capaian pembelajaran (CPL) prodi.
4. Mahasiswa melakukan kontrak kredit mata kuliah baik yang diikuti melalui proses pembelajaran maupun kegiatan program MBKM. Mahasiswa yang mengikuti kegiatan program MBKM mengambil matakuliah yang telah dipaketkan oleh prodi.
5. Prodi mengajukan daftar mahasiswa yang akan mengikuti pembelajaran di prodi lain di Universitas dan di luar Universitas serta program MBKM kepada BAA atas persetujuan Dekan.
6. Serah terima mahasiswa dilakukan dari dekan fakultas masing-masing kepada dekan fakultas lain di lingkungan Universitas atau kepada pihak perguruan tinggi lain di luar Universitas atau pihak penerima kegiatan program MBKM.
7. Dosen pengampu mata kuliah melaksanakan proses pembelajaran kepada mahasiswa gabungan dari mahasiswa prodi masing-masing dan mahasiswa dari

prodi lain di lingkungan Universitas melalui berbagai media baik laring dan daring dan atau sesuai ketentuan yang berlaku di lingkungan Universitas.

8. Dosen pembimbing kegiatan program MBKM mengantarkan mahasiswa ke lokasi kegiatan.
9. Dosen pengampu dan dosen pembimbing kegiatan program MBKM melakukan penilaian hasil belajar mahasiswa sesuai ketentuan yang berlaku dengan cara mengunggah nilai ke sistem SIAKAD.

12.3 Tahapan Monitoring Dan Evaluasi

Kegiatan monitoring dan evaluasi kurikulum dimaknai dan diatur dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Kegiatan monitoring dimaknai dalam tiga pengertian sebagai berikut
 - a. Sebagai kegiatan pengumpulan data keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dan magang yang dilakukan oleh mahasiswa, baik di prodi lain di lingkungan Universitas, di luar Universitas, maupun di tempat magang. Data yang telah dikumpulkan menjadi bahan dalam proses evaluasi yang memiliki dampak terhadap lulus dan tidak lulus mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran dan magang;
 - b. Sebagai kegiatan supervisi untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan MBKM sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kinerjanya selama proses pembelajaran maupun magang;
 - c. Sebagai bagian dari rangkaian penjaminan mutu penyelenggaraan program MBKM yang tanggung jawabnya berada pada petugas monitoring.
2. Kegiatan monitoring dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut.
 - a. Prodi mengajukan daftar nama dosen kepada dekan untuk diterbitkan surat tugasnya dalam melakukan monitoring pembelajaran di program studi lain di lingkungan Univet Bantara dan di luar Univet Bantara dan atau di lokasi kegiatan program MBKM.
 - b. Prodi menyampaikan instrumen monitoring yang telah disediakan divisi kurikulum untuk digunakan selama proses monitoring.
 - c. Dosen yang ditugaskan melakukan komunikasi rencana kunjungan monitoringnya kepada para pihak yang dituju.
 - d. Pelaksanaan monitoring diatur kemudian dalam ketentuan lain sesuai dengan beban kerja, waktu yang dibutuhkan, biaya perjalanan, honor, dan lain-lain.

- e. Hasil monitoring dilaporkan kepada ketua prodi untuk direkap dan digunakan dalam kegiatan evaluasi.
 - f. Rekapitulasi hasil monitoring disampaikan kepada dekan dan Divisi layanan Akademik untuk diarsipkan.
3. Kegiatan evaluasi dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut.
- a. Prodi merekap seluruh data yang berkaitan dengan penilaian selama pembelajaran dan pelaksanaan program MBKM mahasiswa, data hasil monitoring, dan data uji kompetensi, untuk selanjutnya dijadikan bahan pertimbangan pengakuan mata kuliah yang dikontrak oleh mahasiswa.
 - b. Prodi mengusulkan penerbitan surat pengakuan terhadap proses pembelajaran dan kegiatan program MBKM mahasiswa kepada dekan.
 - c. Hasil penilaian dan surat keterangan pengakuan dari dekan dijadikan dasar untuk memasukkan nilai pada SIAKAD oleh dosen pembimbing akademik dan atau dosen pembimbing magang di program studi.
 - d. Dekan menyelenggarakan kegiatan evaluasi program MBKM yang selanjutnya dilaporkan kepada Wakil Rektor 1.

PENUTUP

Demikian buku panduan ini disusun, diharapkan agar semua Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Kurikulum yang berlaku serta dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. Dengan dilaksanakannya Kurikulum OBE diharapkan agar dapat menghasilkan insan Indonesia yang beradab, berilmu, profesional dan kompetitif, serta berkontribusi terhadap kesejahteraan kehidupan bangsa.